*«Чтобы быть хорошим педагогом, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь»*

В. Ключевский

**Агрессивные дети.**

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический вред людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.д.)

**Признаки агрессивности:**

1.Часто теряет контроль над собой.

2.Часто отказывается выполнять правила.

3.Часто спорит, ругается с взрослыми.

4.Часто специально раздражает людей.

5.Часто винит других в своих ошибках.

6.Часто сердится и отказывается сделать что-либо.

7.Часто завистлив, мстителен, злопамятен.

8.Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей, взрослых), которые нередко раздражают его.

**Рекомендации!**  
1.Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учёбе вознаграждайте. Не жалейте похвалы для ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

2.Изменяйте режим и темп урока – устраивайте минутки активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями и релаксацией.

3.Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для такого ребёнка – в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случае затруднений.

4.Направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, раздать тетради, разложить карточки, собрать самостоятельные работы и т.п.

5.Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры, соревнования. Давайте больше творческих, развивающих заданий. Избегайте монотонной учебной деятельности.

6.Создавайте ситуации успеха, в которых ребёнок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счёт здоровых.(см. рекомендации по работе с гиперактивными детьми)

7.Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что... . Ты можешь переживать, но не имеешь права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?». Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.

**Тревожные дети.**

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматриваются как личностное образование и (или) как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

**Признаки тревожности:**

• часто говорит о тревожных ситуациях,

• при выполнении заданий слишком напряжен,

• любое задание вызывает беспокойство,

• в незнакомой обстановке обычно краснеет,

• когда волнуется — сильно потеет,

• плохо засыпает и спит,

• жалуется на постоянные кошмары,

• многое вызывает у ребенка страх,

• часто плачет,

• плохо переносит ожидание,

• боится и избегает трудности.

**Рекомендации!**

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.

3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения по релаксации.

4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так,  чтобы он знал, за что и делайте это при всем классе.

5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.

8. Старайтесь делать учащемуся как можно меньше замечаний.

9. Старайтесь не унижать ребенка, и не наказывать его при всех.

10. Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.

**Гиперактивные дети. Дети с СДВ.**

**Гиперактивность** — состояние, при котором активность и возбудимость ребенка превышает норму. В случае, если подобное поведение является проблемой для других, гиперактивность трактуется как [психическое расстройство](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). Гиперактивность чаще встречается у детей и подростков, так как вызывается [эмоциями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8).

**Признаки гиперактивности:**

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.

2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.

3. Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы.

4. Нетерпение, неумение ожидать своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе.

5. Неумение сосредоточится: на вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.

6. Частые переходы от одного незавершенного действия к другому.

7. Болтливость.

8. Мешает другим, пристает к окружающим.

9. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.

10. Способность совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях.

**Рекомендации!**

1. Работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально. Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски;оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка — первая парта напротив стола учителя или в сред­нем ряду.

2. Предоставьте ребенку возможность быстро обращать­ся к вам за помощью в случае затруднения;

3. избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ;

— вводите проблемное обучение;  
— используйте на уроке элементы игры и соревнования:

5. На определенный отрезок времени давать только одно задание.

6. Направляйте энергию гиперактивных детей в полез­ное русло: вымыть доску, раздать тетради, вытереть доску;

8. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной разрядки: спортивные упражнения, физический труд, физкультминутки;

9. Исключить авторитарный, жесткий стиль преподавания.

10.помните, что с ребенком необходимо договариваться,а не стараться сломить его!

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются: (относится так же и в работе с агрессивными детьми)  
- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;  
- демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);  
- крик, негодование;  
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;  
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;  
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;  
- использование физической силы;  
- втягивание в конфликт посторонних людей;  
- непреклонное настаивание на своей правоте;  
- нотации, проповеди, «чтение морали»;  
- наказание или угрозы наказания;  
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»;  
- сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);  
- команды, жесткие требования, давление;  
- оправдания, подкуп, награды.  
Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.



«СОШ № 3 г. Назрань»

Республика Ингушетия

***«Рекомендации***

***педагогам по организации работы с проблемными учащимися»***



2021 г.