

Кодекс
Профессиональной этики педагогических работников
ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань»

1. Общие положения.

- 1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Действие пунктов данного локального акта распространяется на педагогических работников образовательного учреждения (далее – ОУ).
- 1.3. Кодекс – это свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.
- 1.4. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.
- 1.5. Кодекс служит целям:
- 1.5.1 установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
 - 1.5.2 содействие укреплению авторитета педагогических работников;
 - 1.5.3 обеспечение единых норм поведения педагогических работников.
- 1.6. Задачи Кодекса:
- 1.6.1 выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
 - 1.6.2 ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределенности и иных обстоятельствах морального выбора;
 - 1.6.3 выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников;
 - 1.6.4 сформировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательном процессе.
- 1.7. Кодекс действует для всех педагогов, работающих в ОУ.
- 1.8. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете школы, затем утверждается приказом директора.
- 1.9. Знание и соблюдение педагогами положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.
- 1.10. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогических работников и сотрудников школы.
- 1.11. Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:
- 1.11.1 регулируют отношения между педагогами и обучающимися, а также другими членами общности ОУ;
 - 1.11.2 защищают человеческую ценность и достоинство;
 - 1.11.3 поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и чести их профессии;
- Создают культуру ОУ, основанную на доверии, ответственности и справедливости.
- 1.12. Изменения и дополнения в Кодексе _____ могут вноситься по инициативе, как отдельных педагогов, так и иных служб.
- 1.13. Кодекс является документом открытым для ознакомления всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов).

2. Основные принципы, обязанности и правила служебного поведения педагога.

- 2.1. В соответствии со статьей 21 Трудового Кодекса Российской Федерации педагог обязан:
- 2.1.1 добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
 - 2.1.2 соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
 - 2.1.3 соблюдать трудовую дисциплину;
 - 2.1.4 выполнять установленные нормы труда;
 - 2.1.5 соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
 - 2.1.6 бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
 - 2.1.7 незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.
- 2.2. Педагоги, сознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством призваны:
- 2.2.1 соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательство РФ и Ростовской области, не допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов исходя из политической, экономической целесообразности либо по иным мотивам;
 - 2.2.2 обеспечивать эффективную работу ОУ;
 - 2.2.3 осуществлять свою деятельность в пределах предмета и цели деятельности ОУ;
 - 2.2.4 при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтение каким-либо профессиональным или социальным группам организаций, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп или организаций;
 - 2.2.5 исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному выполнению ими должностных обязанностей;
 - 2.2.6 соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения;
 - 2.2.7 проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами;
 - 2.2.8 проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
 - 2.2.9 воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении педагогом должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб репутации или авторитету ОУ;
 - 2.2.10 не использовать должностное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц граждан при решении вопросов личного характера;
 - 2.2.11 воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности ОУ, ее руководителя, если это не входит в должностные обязанности педагога.
- 2.3. Педагог сохраняет культурные, исторические традиции Ростовской области, Российской Федерации, с уважением относиться к значимым районным, областными и общегосударственным событиям, важным датам.
- 2.4. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.
- 2.5. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.
- 2.6. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребенка, независимо от пола, возраста, расовой, национальной и языковой принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключая какую-либо дискриминацию.
- 2.7. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

- 2.8. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательных отношений.
- 2.9. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.
- 2.10. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует и сам не допускает использования в присутствии всех участников образовательных отношений ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
- 2.11. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

3. Этические правила профессионального поведения педагогических работников.

- 3.1. В служебном поведении педагогу необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, свое доброе имя.
- 3.2. В служебном поведении педагог воздерживается от:
- 3.2.1 любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
 - 3.2.2 грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
 - 3.2.3 угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
 - 3.2.4 принятия пищи, разговоров по мобильному телефону, курения во время выполнения своих должностных обязанностей, во время служебных совещаний, иного служебного общения с гражданами.
- 3.3. Работники призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами.
- 3.4. Педагогические работники:
- 3.4.1 осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышают свой профессиональный уровень;
 - 3.4.2 стремятся строить отношения с участниками образовательных отношений на основе взаимного уважения и доброжелательности;
 - 3.4.3 должны уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений, не могут ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению ко всем участникам образовательных отношений;
 - 3.4.4 не допускают со своей стороны грубое и негуманное отношение к ребенку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни;
 - 3.4.5 стремятся к развитию обучающихся, желая помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, творческих способностей, положительной учебно-познавательной мотивации, к укреплению в них веры в собственные силы и способности, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - 3.4.6 при возникновении профессиональных затруднений обязаны немедленно обратиться за помощью к коллегам-специалистам в области образования;
 - 3.4.7 оказывают профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к ним, не препятствуют развитию и успехам коллег;
 - 3.4.8 обязаны хранить в тайне информацию об обучающихся, доверенную им участниками образовательных отношений, в том числе высказанное мнение родителей (законных представителей), педагогов, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;

- 3.4.9 не имеют права вступать с ребенком в финансовые отношения, избегают ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов; привозникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 3.4.10 обязаны поддерживать благородные традиции педагогического сообщества;
- 3.4.11 беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практикам некомпетентных коллег;
- 3.4.12 в взаимоотношениях с коллегами педагогически работники обязаны проявлять взаимоуважение, толерантность, быть честными, справедливыми, порядочными, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовыми бескорыстно передавать свой опыт изнания;
- 3.4.13 критика в адрес коллег может быть только аргументированной, неоскорбительной и конструктивной; критике подлежат профессиональные действия, а не личность коллег;
- 3.4.14 не имеют права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 3.4.15 добровольно и сознательно осуществляют помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии;
- 3.4.16 никакое педагогическое воздействие не может быть осуществлено без согласия родителей (законных представителей) обучающегося;
- 3.4.17 учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями;
- 3.4.18 не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, школы; защищать законные права и интересы ребенка;
- 3.4.19 не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу;
- 3.4.20 не вправе подвергать критике внутри семейные верования обучающихся, конструктивное их обсуждение возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии;
- 3.4.21 педагогические исследования могут проводиться лишь при условии добровольного согласия участника образовательных отношений, принимающего участие в исследовании обучающегося, родителя (законного представителя), после предоставления ему полной информации;
- 3.4.22 педагогический работник должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

4. Этически и профессионально права педагогических работников.

4.1. Педагогически работники имеют право:

- 4.1.1 на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей, обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4.1.2 критиковать коллег обучающихся аргументировано, корректно и конструктивно; критике подлежат действия, а не личность человека;
- 4.1.3 называть обучающихся как по имени, так и по фамилии;
- 4.1.4 недопускать в свой адрес грубо негуманное отношение, унижение своего человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражения к себе неприязни со стороны других участников образовательных отношений;
- 4.1.5 на беспристрастный анализ своих ошибок в ходе образовательного процесса;
- 4.1.6 на неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов РФ;
- 4.1.7 на защиту от необоснованной и нарушающей законы РФ критики со стороны всех участников образовательных отношений, СМИ, других организаций и людей;

4.1.8 на творческую инициативу, разработку и применение авторских программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины.

5. Взаимоотношения с другими лицами.

5.1. Общение педагога с обучающимися.

- 5.1.1 педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении;
- 5.1.2 в первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивно, является стержнем профессиональной этики учителя и основной его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.
- 5.1.3 педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют его обучающихся к развитию положительных черт в взаимоотношениях: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим;
- 5.1.4 при оценке поведения и достижений своих обучающихся педагог стремится укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- 5.1.5 педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся. Приняв необоснованно, принижающий обучающегося оценочный вердикт, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку;
- 5.1.6 при оценке достижений обучающихся в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправления ошибок обучающихся во время письменных работ и контрольных проверок;
- 5.1.7 педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения;
- 5.1.8 педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную ему или другому обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 5.1.9 педагог не злоупотребляет своим служебным положением, он не может использовать своих обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений;
- 5.1.10 педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную;
- 5.1.11 педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих обучающихся. Он не имеет права навязывать обучающимся свои взгляды;
- 5.1.12 педагог в своей деятельности не должен унижать чести и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

5.2. Взаимоотношения педагогического работника с коллегами.

- 5.2.1. взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.
- 5.2.2 педагогические работники стремятся взаимодействовать друг с другом, оказывают взаимную помощь, уважают интересы друг друга и администрации ОУ;
- 5.2.3 педагогических работников объединяют взаимовыручка, поддержка и доверие;
- 5.2.4 педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление и иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.
- 5.2.5 педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес любого другого работника должна быть объективной и обоснованной;
- 5.2.6 педагоги избегают необоснованных скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

5.2.7 преследование педагога за критику

строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в школе между педагогами и высказываться следует глазу на глаз, а не за глаза. В школе не должно быть мест сплетням. Педагоги ОУ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь школы за ее пределами, в т.ч. в социальных сетях Интернет;

5.2.8 вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и места, где реклама педагогов школе за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, различных заседаниях, мастер-классах, которые педагог вправе проводить и участвовать за пределами школы;

5.2.9 педагог в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать с психологом, врачами, социальным педагогом, логопедом и родителями обучающихся для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учащихся.

5.3. Взаимоотношения педагогического работника с администрацией.

5.3.1 ОУ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация ОУ делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности ;

5.3.2 в ОУ соблюдается культура общения, выражающаяся в взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык;

5.3.3 администрация ОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядов, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений;

5.3.4 администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании своих симпатий или антипатий. Отношения администрации с кадрами из педагогов основываются на равноправии;

5.3.5 администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей;

5.3.6 педагогический работник имеет право на опровержение от администрации ОУ;

5.3.7 инициатива педагогического работника приветствуется;

5.3.8 важное для педагогического сообщества решение принимается на основе принципов открытости и общего участия;

5.3.9 педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую отношение к функционированию ОУ. Администрация не имеет право скрывать или извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и качество его труда;

5.3.10 педагоги ОУ уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

5.4. Отношение педагогических работников с родителями и законными представителями учеников.

5.4.1 педагог не разглашает высказанное детьми мнение о родителе или законных представителях или мнение родителей или законных представителей о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение;

5.4.2 педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся;

5.4.3 отношения педагога с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений учащихся;

5.4.4 на отношения педагогов с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая родителями или законными представителями ОУ.

5.5. Взаимоотношения педагогическим сообществом.

5.5.1 педагог является не только учителем, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком;

5.5.2 педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп педагогического сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор;

5.5.3 педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль;

5.5.4 педагог соблюдает установленные в ОУ правила предоставления служебной информации и публичных выступлений.

6. Ответственность за нарушение положений Кодекса

6.1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

6.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса – один из критериев его профессионального поведения.

6.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью.

6.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение мер юридической ответственности.

6.5. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, могут рассматриваться на заседании педагогического совета на уровне ОУ и могут учитываться при проведении аттестаций педагога.

6.6. Выполнение вышеперечисленных разделов и пунктов данного локального акта направлено на организацию образовательного процесса, трудовых правоотношений в ОУ, в соответствии с законодательными нормами, на улучшение социально-психологического и морально-психологического климата в коллективе, соблюдения педагогической и профессиональной этики в образовательном учреждении.