

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Назрань»»  
(ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»

протокол от 04.04.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»

М.Г.Янарсанова

05.04.2023г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Назрань»**  
**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Назрань» (ГБОУ "СОШ№3 г.Назрань")
Руководитель	Янарсанова Мадина Гапуровна
Адрес организации	386103 Республика Ингушетия, г.Назрань, ул.Московская,35
Телефон, факс	8 8732-22-55-29
Адрес электронной почты	Shcol3@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 19.07.2019 № 750, серия 06 Л 01 № 0000403; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.09.2017 № 362, серия 06 А 01 № 0000161; срок действия: до 24.06.2023 года

Основным видом деятельности ГБОУ "СОШ№3 г.Назрань" (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с РАС, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с УУО и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем центральном муниципальном округе г.Назрань. Большинство семей обучающихся проживает в многоэтажных домах типовой застройки: 71 процент – рядом со Школой, 29 процентов – на территории микрорайона школы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения и одно методическое объединение классных руководителей:

- общих гуманитарных дисциплин;
- точных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей иностранного языка
- объединение классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	228
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	635
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	903
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	134

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1900 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с РАС,
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с УУО
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Учи.ру». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Учи.ру» в ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» обеспечено подключение к ФГИС «Учи.ру»:
  - обучающихся – 90 процентов;
  - родителей – 90 процентов;
  - педагогических работников – 95 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Учи.ру», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

## Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	28	26
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	24	21
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	23	20

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с РАС, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с УУО и дополнительные общеразвивающие программы

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1%).
- РАС - 4 (0,4%)
- УУО - 8 (0,9%)
- Данные обучающиеся находятся на надомном обучении.
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

На базе школы открыты кружки и секции: театральная студия, детско-хоровая студия, шахматы, "Умелые руки", "Я и закон", "Финансовая грамотность", и т.д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал для достижения цели воспитательной деятельности – создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Реализации цели способствовали задачи:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС .
2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
5. Способствовать развитию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними
7. Развивать коммуникативные умения школьников через систему дополнительного образования.
8. Создать единое информационное пространство для успешного взаимодействия семьи и школы.

Воспитательные модули:

Сентябрь Месячник безопасности детей «Внимание -дети»  
Октябрь Месячник доброты «Жизнь дана на добрые дела!»  
Ноябрь Месячник семейных ценностей « Я и моя семья»  
Декабрь Месячник досуга «Новый год у ворот!»  
Январь Месячник духовно-нравственного воспитания «Красота начинается изнутри»  
Февраль Месячник военно-патриотического воспитания «Быстрее, выше, сильнее».  
Март Месячник детского творчества «В мире прекрасного»  
Апрель Месячник экологии «Мир вокруг нас»  
Май Месячник благодарной памяти « Мы помним, мы гордимся»

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год:

- - гражданско-патриотическое воспитание;
- - экологическое воспитание;
- - нравственное и духовное воспитание;
- - здоровьесберегающее воспитание;
- - правовое воспитание и культура безопасности;
- -интеллектуальное воспитание;
- - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- - воспитание семейных ценностей

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ "СОШ№3 г.Назрань» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе были проведены мероприятия: праздничная линейка и классные часы ко Дню Знаний, участие в конкурсе «Ученик года», единый урок мужества «Символы победы в ВОВ», участие в акции «Поздравь ветерана».

Экологическое воспитание – «Всемирный день без автомобиля», «Неделя энергосбережения», Экологический проект «Не выбрасывай яд в землю», всероссийский заповедный урок, всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!», конкурс плакатов «Свобода от отходов», конкурс фоторабот «Мой взгляд на природу», социальный проект «Озеленение пришкольного участка», Нравственное и духовное воспитание- «День самоуправления», «Осенние забавы», мониторинг «Развитие толерантности», всероссийская акция «День добра», проведение мероприятия «Последний звонок». Здоровьесберегающее воспитание – «День Здоровья», «День психологического здоровья», антинаркотическое театрализованное представление «Я люблю тебя жизнь», участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», специалистом из наркодиспансера проведён классный час «Безнадзорные и беспризорные дети», «День борьбы со СПИДом», «Стартуют все!» -президентские состязания среди 8-9х классов, «Веселые старты», Правовое воспитание и культура безопасности - День солидарности в борьбе с терроризмом, неделя ПДД, профилактика уголовной преступности «Что меня ждёт, если я совершу...», «Безопасный интернет», профилактические мероприятия по предупреждению заведомо ложных сообщений об актах терроризма, акция «Бояться не нужно, надо знать», декада по профилактике правонарушений, «День правовой помощи детям», классные часы с инспектором ОПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – участие в субботниках

по уборке школьной территории (осенью и весной), проведение концертов к основным праздникам учебного года (День учителя, Новый год, 8марта, День матери, День Защитника Отечества).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РИ: изучение истории герба, флага и гимна РФ и РИ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и РИ и исполнением гимна РФ и РИ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы - движение ЮИД, движение Юнармия, Юные экологи;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитание семейных ценностей:

– встреча с представителями духовенства.

– беседа о семейных праздниках,

выставка рисунков ко дню матери, выставка фотографий ко Дню Матери. Проект: «Милая мама моя», праздник, посвященный Международному Дню семьи и др. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс и весь педагогический коллектив, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре школы. Постоянно обобщается опыт работы лучших классных руководителей, создается электронный банк опыта школы.

В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги школы сотрудничают с другими социальными институтами, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания.

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными внешкольными организациями и учреждениями, которые находятся в непосредственной близости от школы. Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, заключение договоров о совместной деятельности, организацию и проведение воспитательных мероприятий.

Взаимодействие с вышеназванными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия. В будущем учебном году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

Деятельность методического объединения классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные воспитательные технологии и методики в воспитательной системе классных руководителей в условиях реализации ФГОС».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создавать воспитательную среду в школе, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы обучающихся.
2. Создавать условия для перехода на ФГОС.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую деятельность.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Внедрение современных технологий в воспитательный процесс.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Тематика заседаний методического объединения включала в себя вопросы нормативного обеспечения воспитательной работы в школе, современные подходы моделирования воспитательной системы класса, вопросы профилактики законопослушного поведения обучающихся, профилактики употребления психоактивных веществ, вопросы педагогического взаимодействия, систему работы классного руководителя по созданию благоприятного климата в классе, организацию работы по здоровьесбережению обучающихся, а также вопросы профилактики жестокого обращения с детьми, профилактики экстремизма, терроризма, суицида.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет отличный и хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бекмурзиевой З.М., Куштовой Л.У., Сапралиевой Л.К., Экажевой Т.М.

### Показатели работы классных руководителей по выполнению плана воспитательной работы за 2 учебных года.

Параллели	Беседы, кл. часы	Экскурсии	Общешкольные праздники	Род. собрания	Общие инструктажи	Уроки, посещенные в своем классе	Посещение уч-ся на дому
2020-2021	211	213	7	72	99	108	25
2021-2022	218	246	10	112	112	111	42

В школе функционирует музей ВОВ, на базе которого проходят встречи с ветеранами, музейные уроки, экскурсии и т.д.

Техническое оснащение воспитательного процесса соответствует минимальному объему социальных услуг по воспитанию.

### Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Показатель	2020-2021	2021-2022
<b>Кол-во обучающихся – нарушителей ПДД</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Конкурсы рисунков</b>	<b>57</b>	<b>39</b>
<b>Акции</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Олимпиады</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Слет ЮИД</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>КВН, конкурсы, викторины, посвящения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Беседы (в том числе с привлечением инспекторов ГИБДД)</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
<b>Классные часы</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
<b>Просмотры видеофильмов и роликов по БДД</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Выступления на родительских собраниях</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Уголок по ПДД</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Учебный перекресток</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Отряд ЮИД</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Анализ таблицы показал, что количество обучающихся – нарушителей ПДД в 2021-2022 году уменьшилось, поэтому нужно систематизировать работу по профилактике нарушений ПДД, спланировать работу общественному инспектору по БДД так, чтобы добиться эффективных результатов, классным руководителям ответственно относиться к проведению классных часов по ПДД (10 занятий за учебный год в каждом классе с 5 по 11, в начальных классах занятия по ПДД проводить в рамках учебных предметов), изучать ПДД в рамках уроков ОБЖ (3 занятия в каждом классе с 5 по 9), а также постоянно сотрудничать школе с Центром образования и с отделом пропаганды по ПДД ГИБДД по г. Назрань, приглашать инспекторов на родительские собрания и классные часы.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2020/21 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

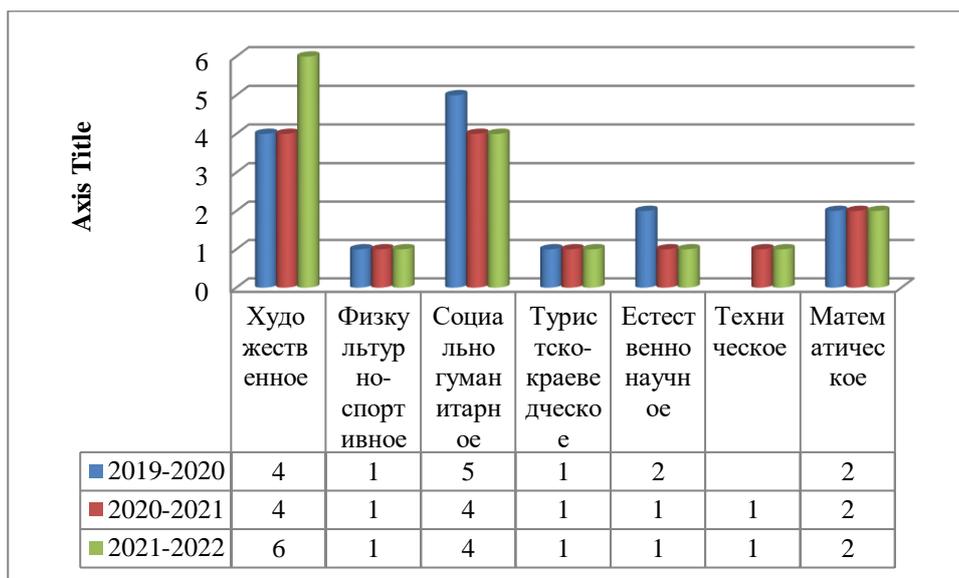
- художественное («Театральная студия», «Юный художник», «Хоровая студия», "школа дизайна кукол"
- физкультурно-спортивное (шахматы);

- социально-гуманитарное: "Искорки души", "Хочу все знать", "Юный журналист", "Знатоки английского языка" );
- туристско-краеведческое ( «История родного края»);
- естественно-научное («Юный химик»);
- техническое («Роботехника»).
- математическое "Юный математик", "Финансовая грамотность"

В первом полугодии 2021/2022 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театральная студия», «Юный художник», «Хоровая студия», "школа дизайна кукол", «Основы хореографического искусства», "Цветоводство"
- физкультурно-спортивное (шахматы );
- социально-гуманитарное: "Искорки души", "Хочу все знать", "Юный журналист", "Знатоки английского языка" );
- туристско-краеведческое ( «История родного края»);
- естественно-научное («Юный химик»);
- техническое («Роботехника»).
- математическое "Юный математик", "Финансовая грамотность"

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2021/22 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Радуга"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Радуга"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Даурбекова Д.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2021/22 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 30 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ "СОШ№3 г.Назрань" в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Назрань. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарных на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте ГБОУ "СОШ№3 г.Назрань" необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	2	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2-3	2	40	5	34
4-11	2	40	6	34

Начало учебных занятий 1 смены– 8 ч 00 мин., 2 смены 13ч. 20 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1900
	– начальная школа	863
	– основная школа	903
	– средняя школа	134
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	8
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	1	2	3	4	1-4
<b>Кол-во уч-ся на начало года</b>	<b>228</b>	<b>186</b>	<b>214</b>	<b>235</b>	<b>863</b>
Прибыло	9	7	7	2	25
Выбыло	3	10	6	11	30
<b>На конец года</b>	<b>234</b>	<b>183</b>	<b>215</b>	<b>226</b>	<b>858</b>
Аттестовано	234	183	215	226	858
Не аттестовано	0	0	0	0	0
а) по неуваж.причине	0	0	0	0	0
б) другие причины	0	0	0	0	0
%успеваемости	100	100	100	100	100
Отличников	0	19	39	42	100
Хорошистов	0	66	69	61	196

С одной «3»	0	0	24	24	53
% качества	0	46	50	46	47
Не успевают	0	0	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0	0	0
по 2 и более предметам	0	0	0	0	0
Индивидуальное обучение	1	1	4	6	12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	5	6	7	8	9	5-9
<b>Кол-во уч-ся на начало года</b>	<b>188</b>	<b>198</b>	<b>212</b>	<b>162</b>	<b>143</b>	<b>903</b>
Прибыло	6	4	4	4	5	23
Выбыло	10	12	11	2	0	35
<b>На конец года</b>	<b>184</b>	<b>190</b>	<b>205</b>	<b>164</b>	<b>148</b>	<b>891</b>
Аттестовано	184	190	205	164	148	891
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0
а) по неуваж.причине	0	0	0	0	0	0
б) другие причины	0	0	0	0	0	0
%успеваемости	100	100	100	100	100	100
Отличников	22	26	28	17	19	90
Хорошистов	48	42	43	40	41	179
С одной «3»	13	14	18	8	9	62
% качества	38	35	34	32	41	36
Не успевают	0	0	0	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0	0	0	0
по 2 и более предметам	0	0	0	0	0	0
Индивидуальное обучение	6	6	3	1	1	17

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	10	11	10-11
<b>Кол-во уч-ся на начало года</b>	<b>75</b>	<b>59</b>	<b>134</b>
Прибыло	3	0	3
Выбыло	11	6	17
<b>На конец года</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>120</b>
Аттестовано	67	53	120
Не аттестовано	0	0	0
а) по неуваж.причине	0	0	0
б) другие причины	0	0	0
%успеваемости	100	100	100
Отличников	15	19	24
Хорошистов	13	20	33
С одной «3»	4	5	9
% качества	42	64	53
Не успевают	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

### **Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса**

В течение учебного года систематически в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021г. Учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

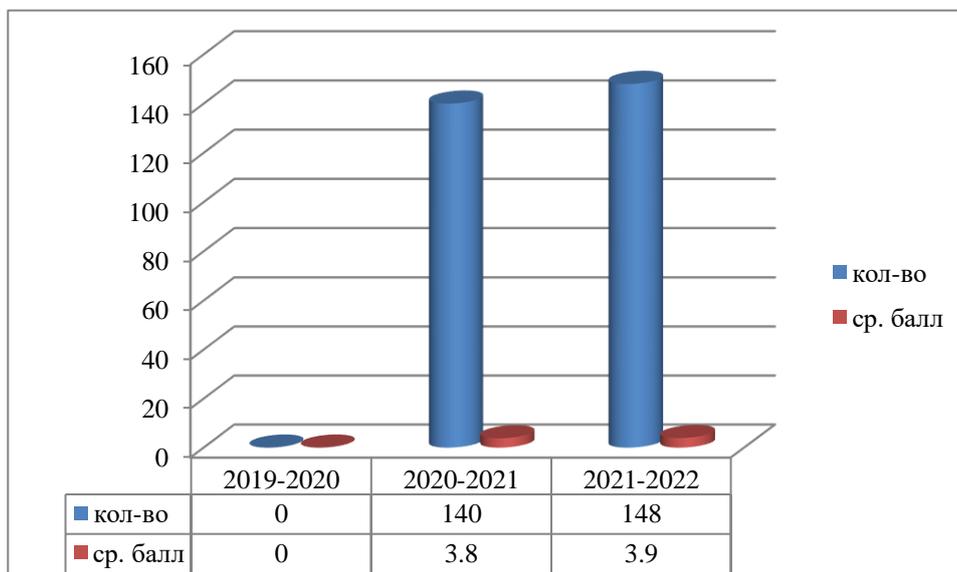
Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, обществознанию, биологии, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

## Статистические показатели по результатам ГИА за последние три года

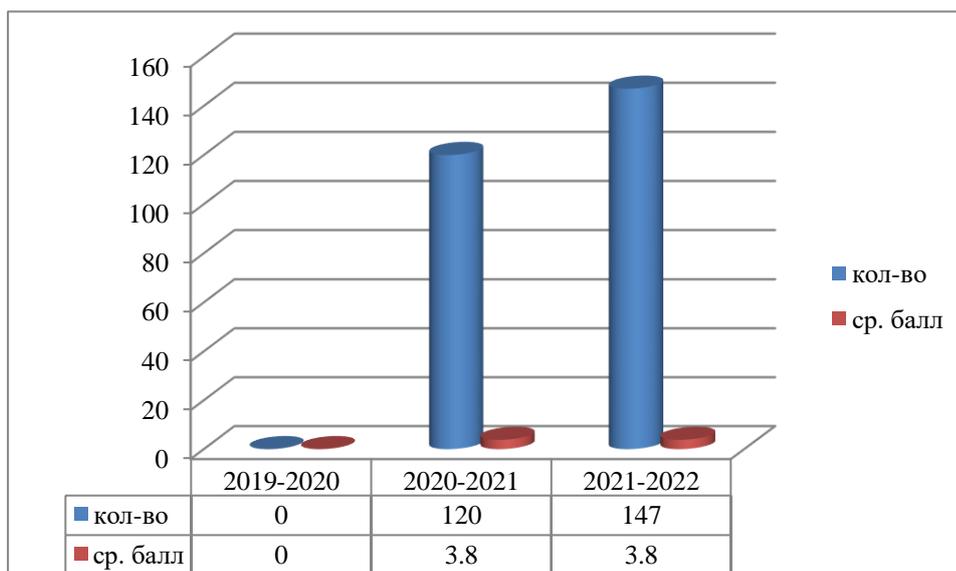
### Статистические показатели по русскому языку

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	-	-
2020-2021	140	3,8
2021-2022	148	3,9



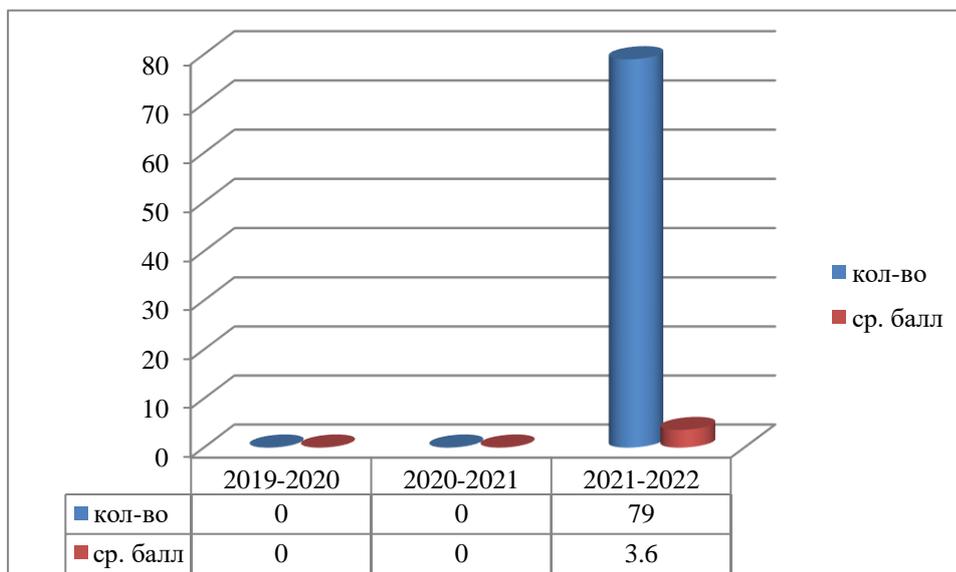
### Статистические показатели по математике

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	-	-
2020-2021	120	3,8
2021-2022	147	3,8



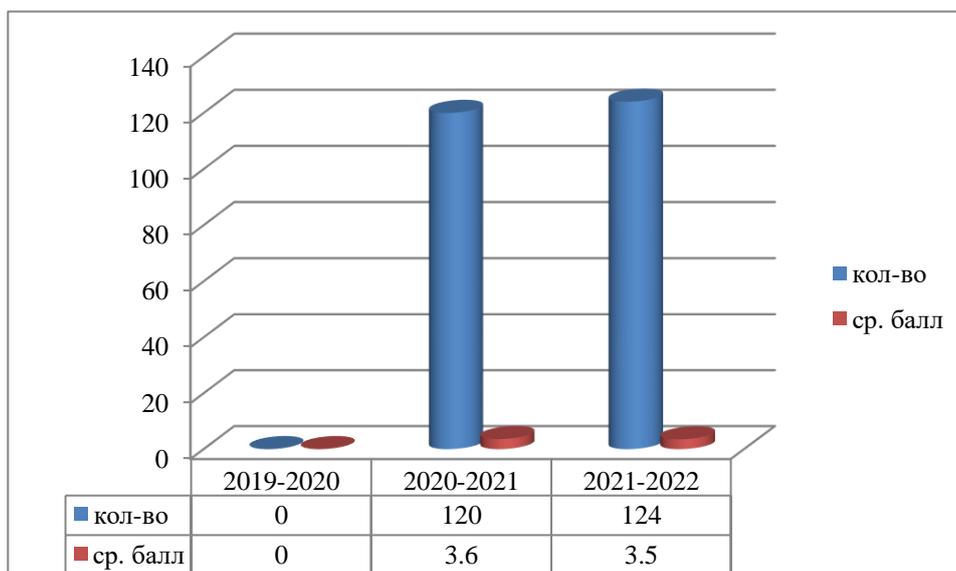
### Статистические показатели по истории

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	79	3,6



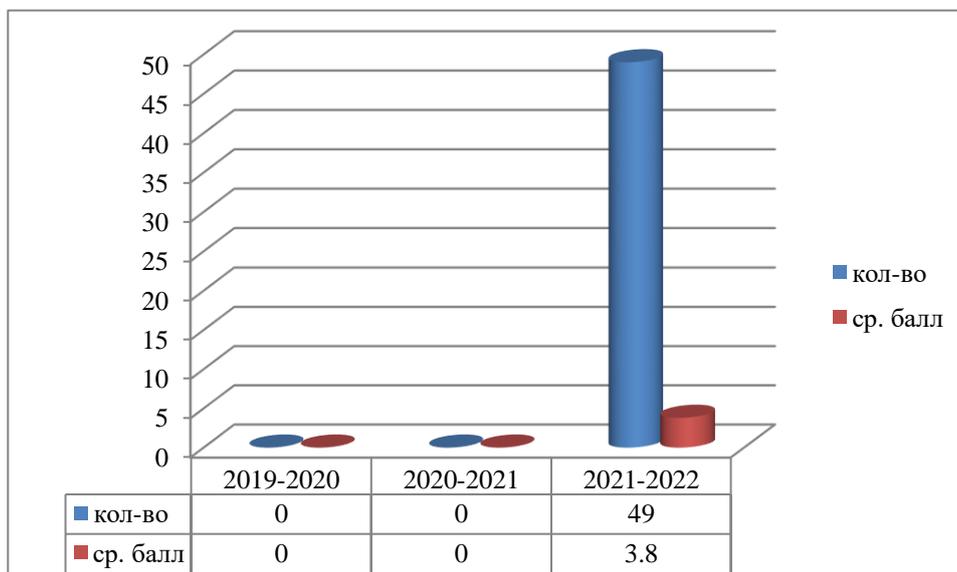
### Статистические показатели по обществознанию

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	-	-
2020-2021	120	3,6
2021-2022	124	3,5



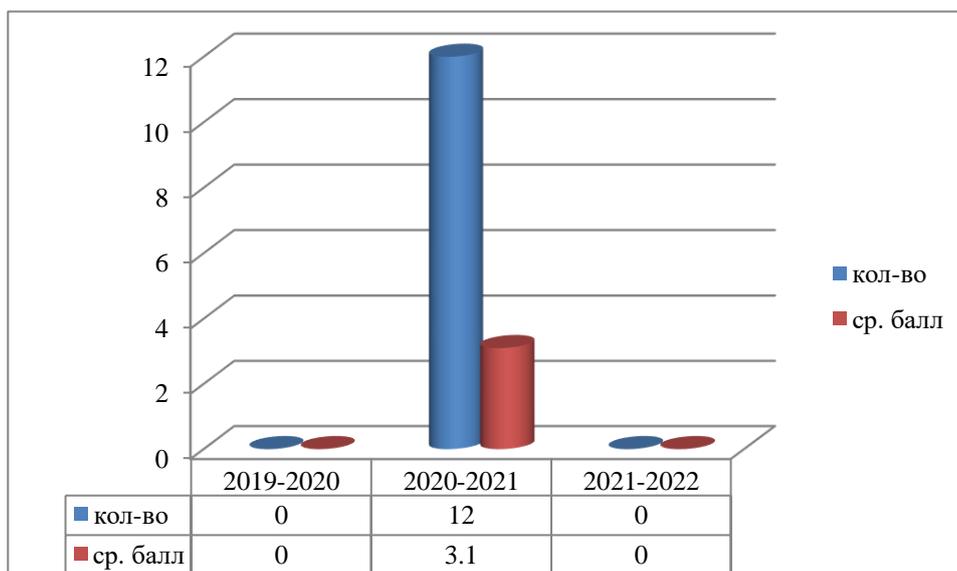
### Статистические показатели по биологии

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	49	3,8



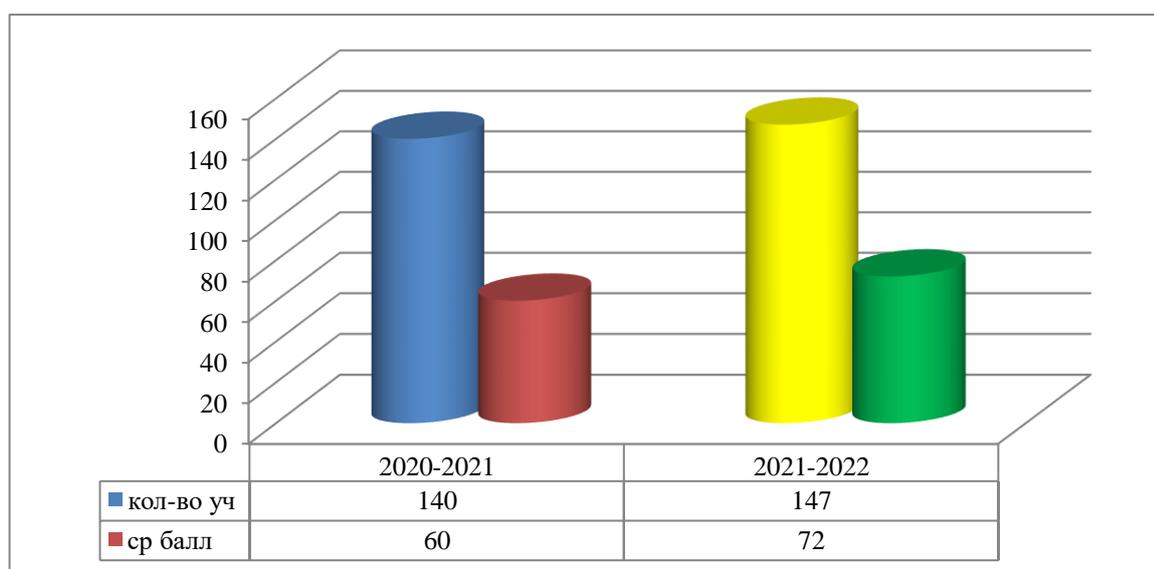
### Статистические показатели по химии

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2017-2018	15	3,1
2018-2019	12	3,1
2020-2021	-	-

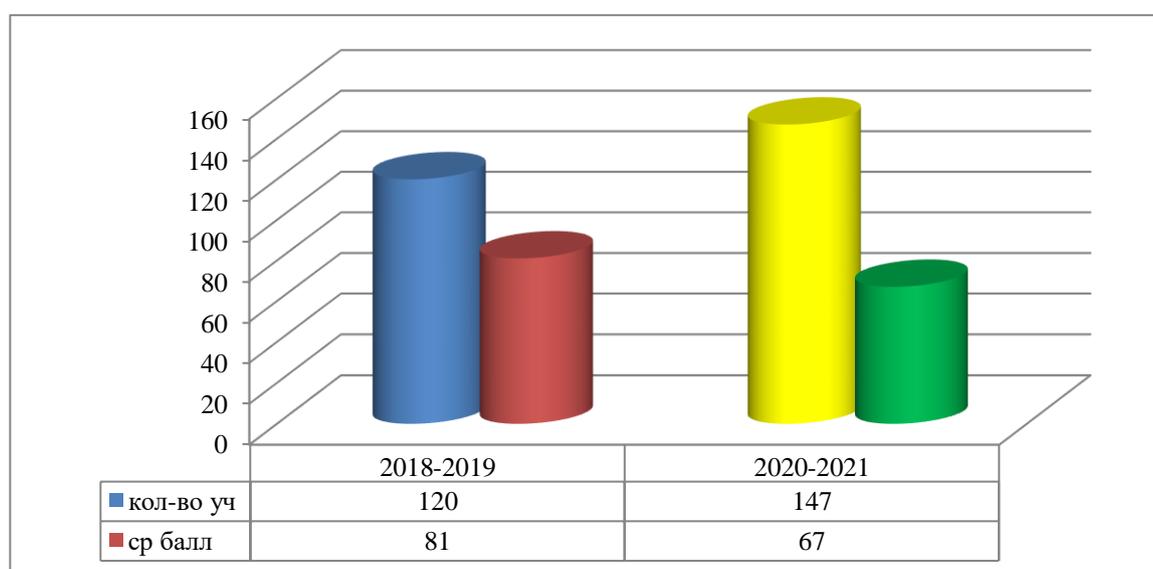


**Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за три года.**

<b>Русский язык</b>		
	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Количество выпускников	140	147
Сдали на «4» и «5»	60%	72%



<b>Математика</b>		
	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Количество выпускников	120	147
Сдали на «4» и «5»	81%	67%



Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

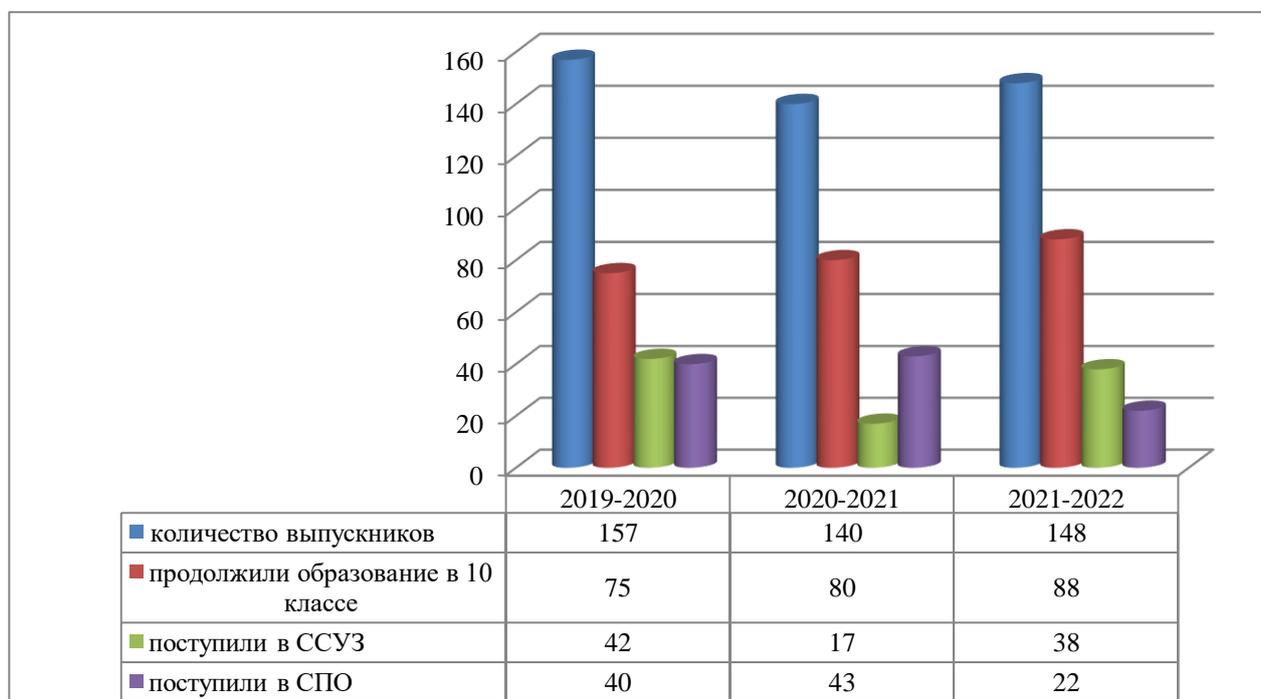
Хорошие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознание, биология, история.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
  - учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
  - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
  - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
  - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
  - заместителю директора по УВР Часыговой Р.Д. усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, биологии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
  - учителям русского языка, биологии, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
  - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

### Трудоустройство выпускников 9-го классов

	Количество выпускников	Продолжили образование в 10 классе	Поступили в ССУЗ	Поступили в СПО
2019-2020	157	75	42	40
2020-2021	140	80	17	43
2021-2022	148	88	38	22

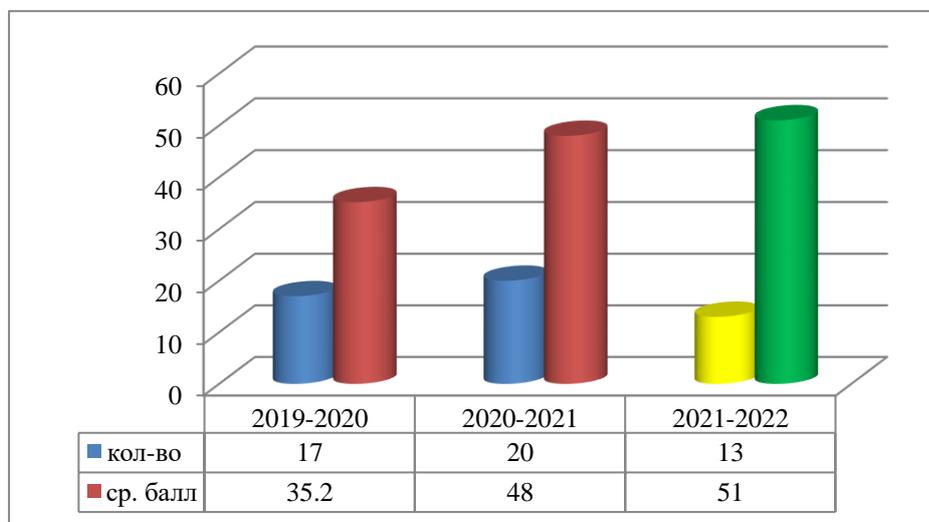


## Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 кл.

### 1. Статистические показатели по результатам ЕГЭ за последние три года

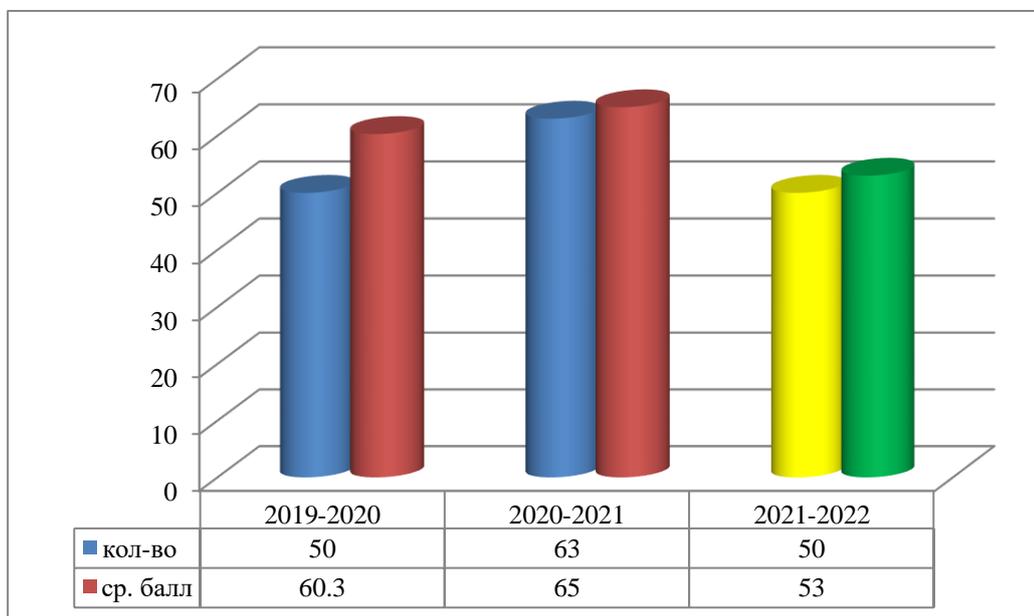
#### *Статистические показатели по математике (профильная)*

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	17	35,2
2020-2021	20	48
2021-2022	13	51



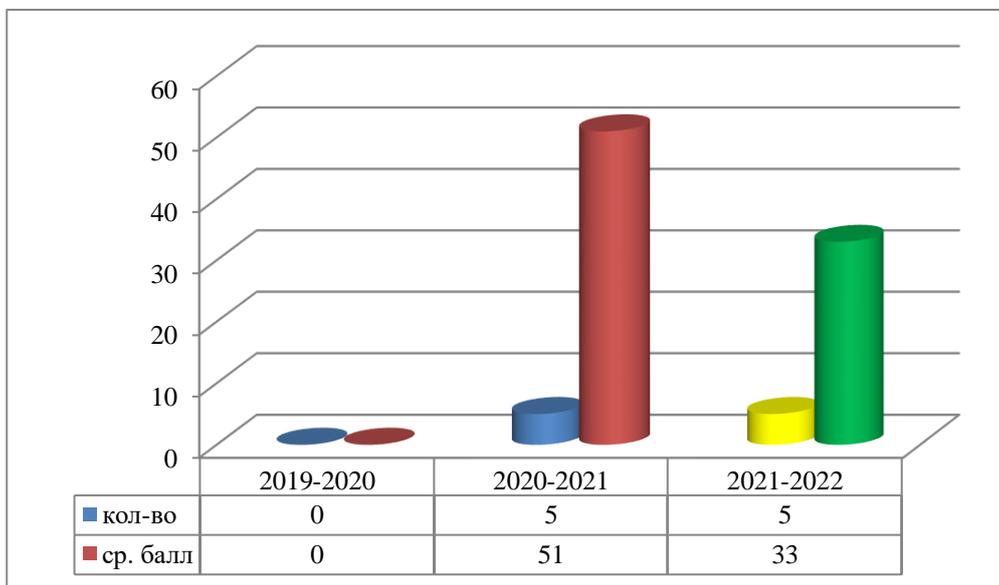
#### *Статистические показатели по русскому языку*

Год	Количество учащихся	Сред. балл
2019-2020	50	60,3
2020-2021	63	65
2021-2022	50	53



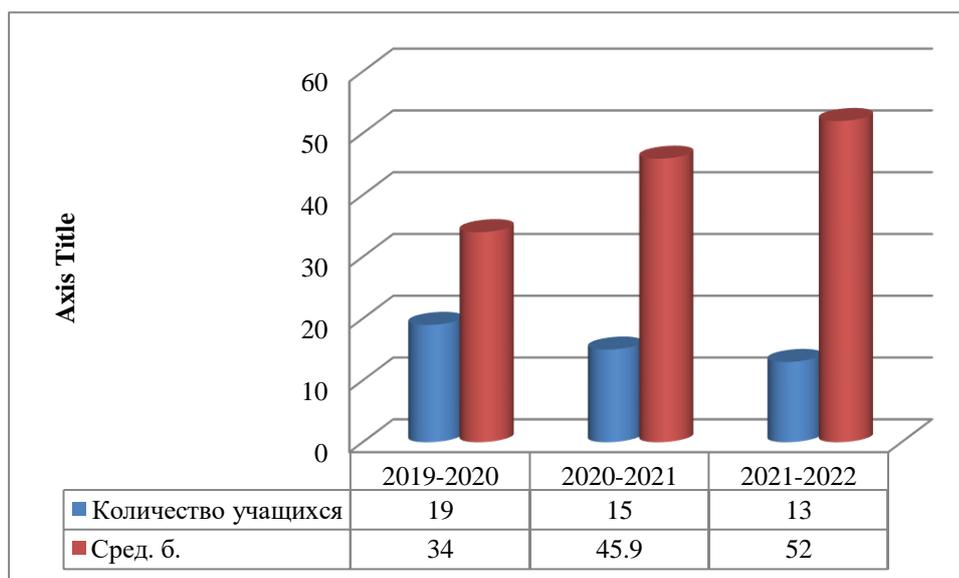
**Статистические показатели по литературе**

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	-	-
2020-2021	5	51
2021-2022	5	33



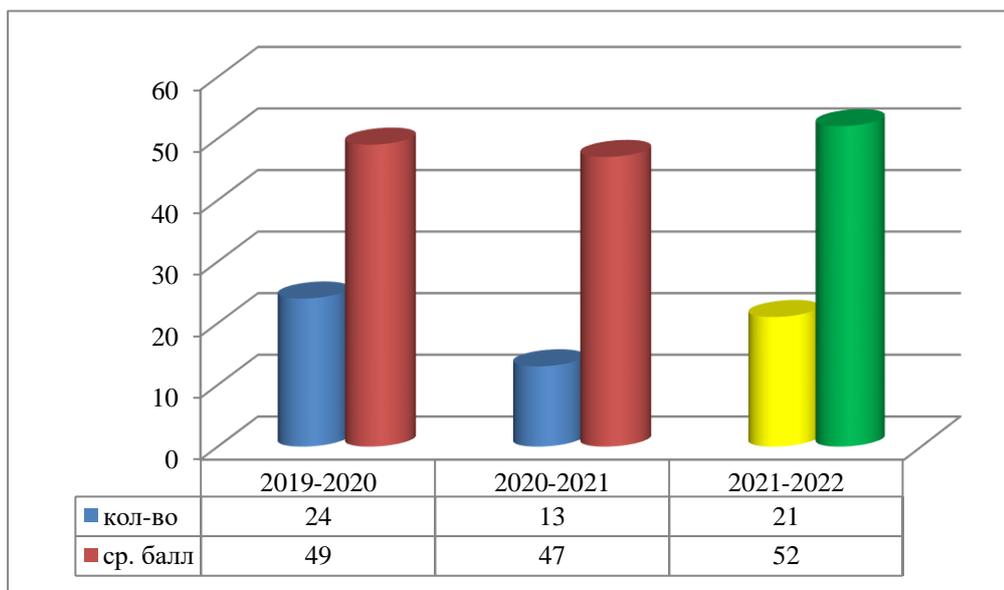
**Статистические показатели по истории**

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	19	34
2020-2021	15	45,9
2021-2022	13	52



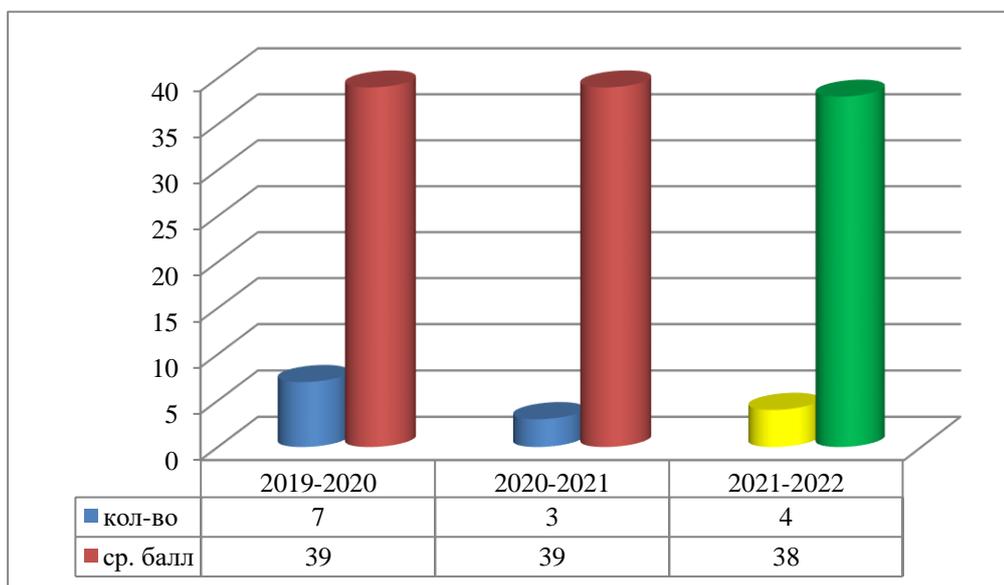
*Статистические показатели по обществознанию*

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	24	49
2020-2021	13	47
2021-2022	21	52



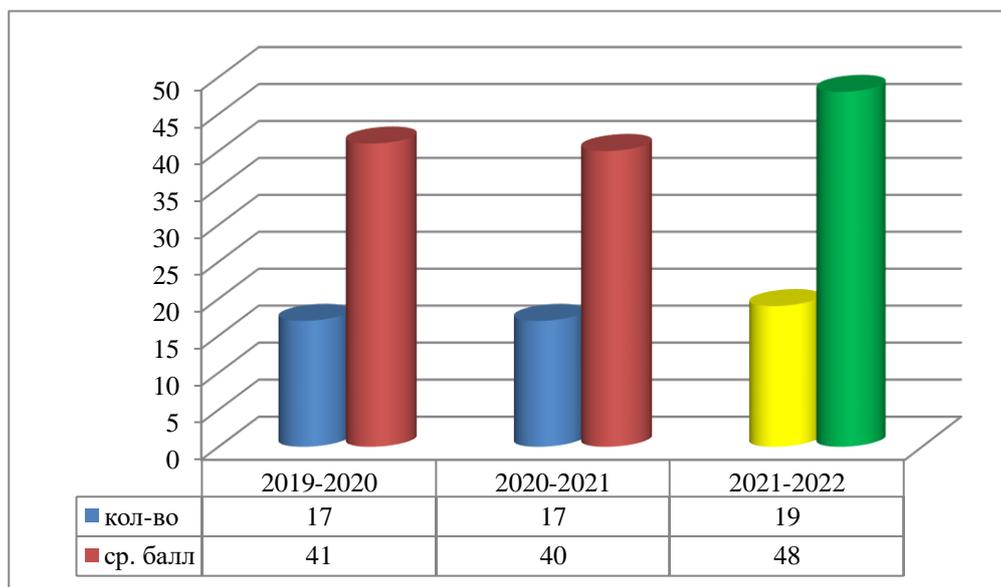
*Статистические показатели по физике*

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	7	39
2020-2021	3	39
2021-2022	4	38



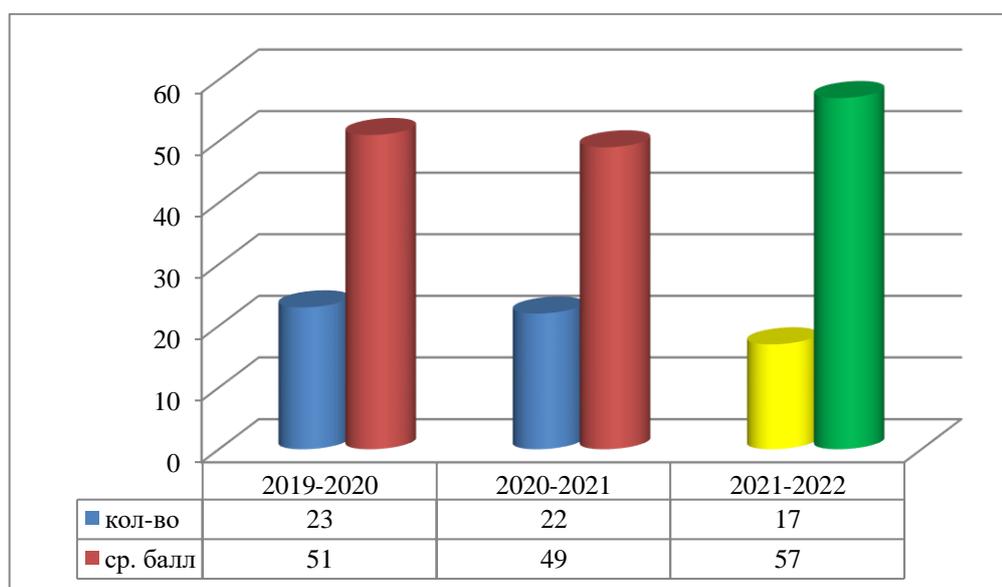
**Статистические показатели по химии**

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	17	41
2020-2021	17	40
2021-2022	19	48



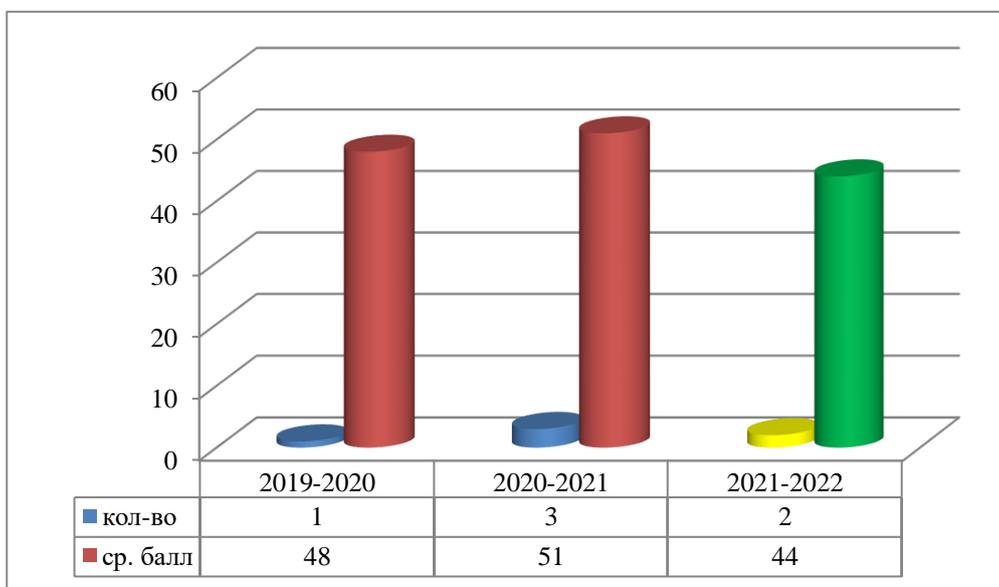
**Статистические показатели по биологии**

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	23	51
2020-2021	22	49
2021-2022	17	57



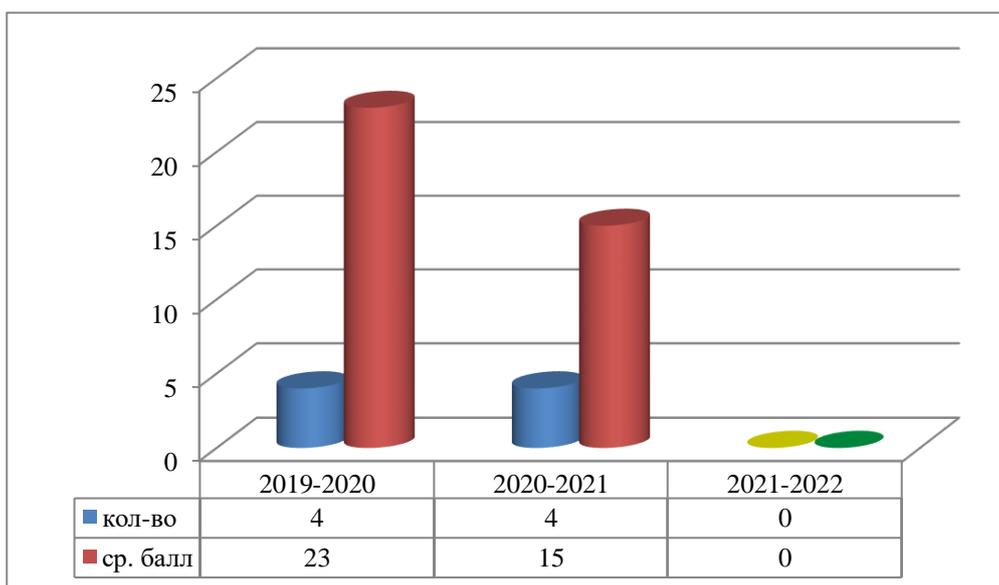
**Статистические показатели по английскому языку**

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	1	48
2020-2021	3	51
2021-2022	2	44



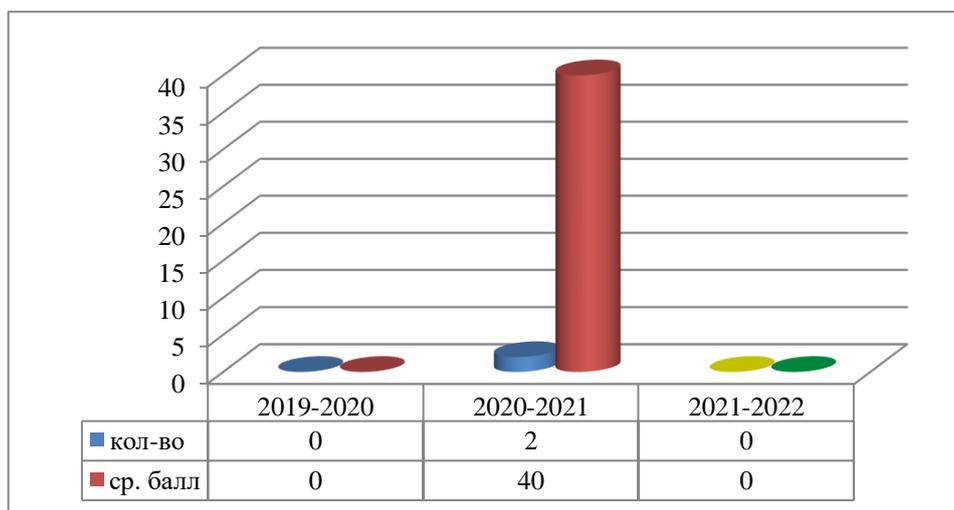
**Статистические показатели по информатике**

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	4	23
2020-2021	4	15
2021-2022	-	-



### Статистические показатели по географии

Год	Количество учащихся	Сред. б.
2019-2020	-	-
2020-2021	2	40
2021-2022	-	-



### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

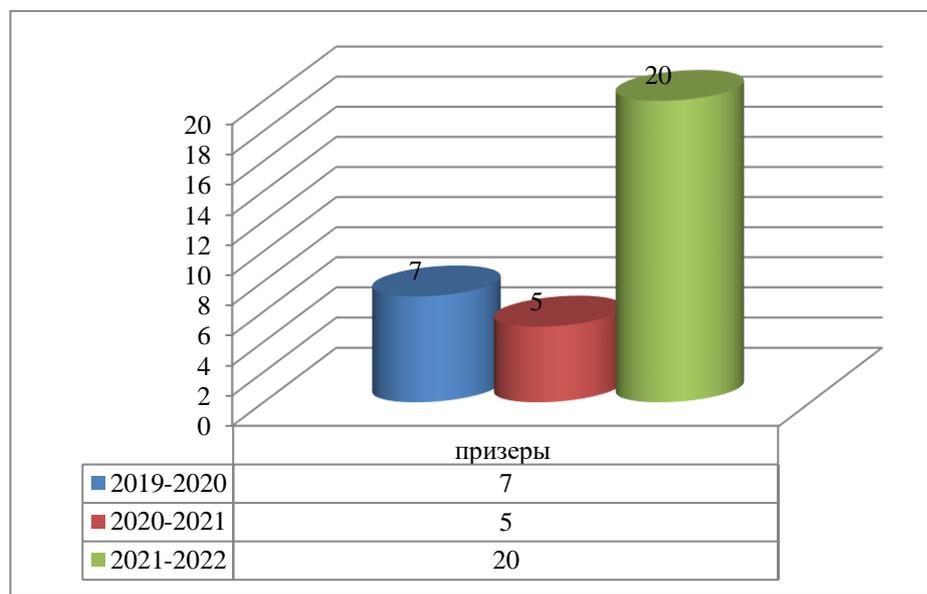
**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ, конкурсах, форумах за последние три года:

Год	Всего участников	Победители и призеры
2019-2020	532	146
2020-2021	548	152
2021-2022	631	189



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ / СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО / НПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	157	75	0	82	63	49	12	0	0
2021	140	80	2	58	53	38	13	0	0
2022	148	75	13	60	54	33	18	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года

осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

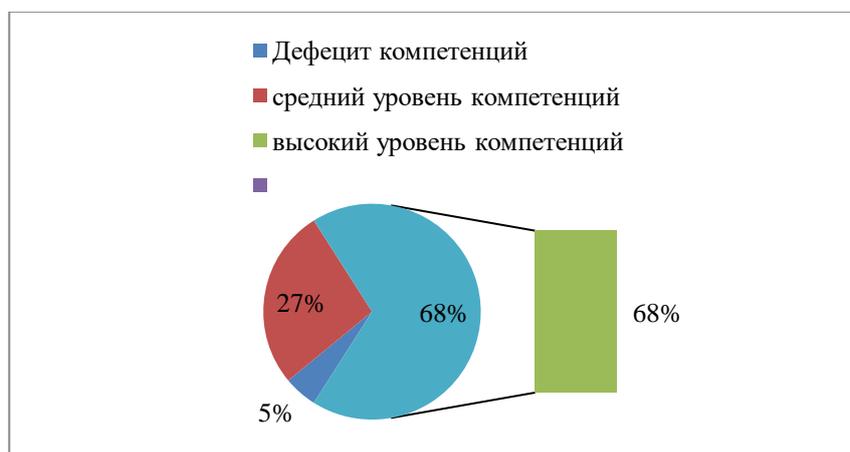
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 761 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процент.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

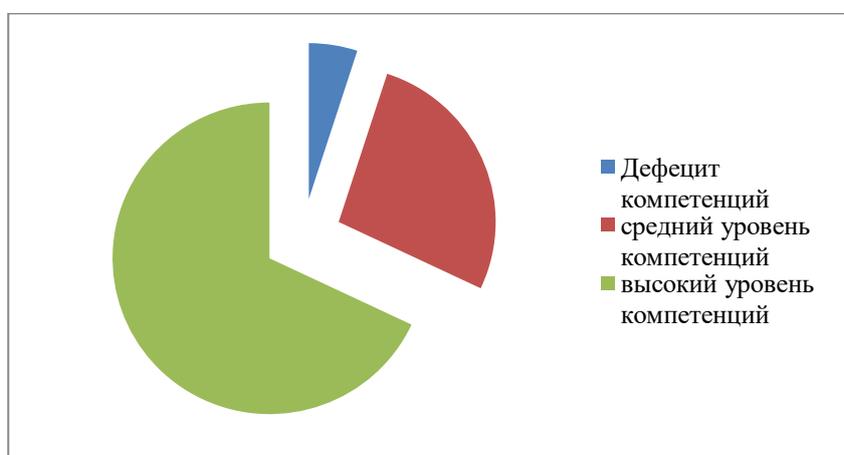
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 132 педагога. Из них 12 человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения профильного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. В связи с приемом на работу молодых специалистов, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов в развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 48565;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – 1780;
- объем учебного фонда – 44870.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	44870	31912
2	Художественная	3655	1275
3	Методическая литература	40	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебных кабинета, 14 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также

в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1930
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	838
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	950
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	142
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	932 человек / 49%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	8 (12%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (30,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	189 (9,8%)
– регионального уровня		42 (2,1%)
– федерального уровня		147 (7,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (26,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	132
– с высшим образованием		120
– высшим педагогическим образованием		120
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		25 ( 19%)
– первой		19 ( 15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (9%)
– больше 30 лет		28 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		23 (18%)
– от 55 лет		91 (69%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (34%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1067 (56%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,84

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.