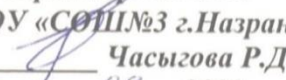


«Согласовано»
Зам директора по УВР
ГБОУ «СОШ №3 г.Назрань»

Часыгова Р.Д.
« 4 » 09 2023г.



Рабочая программа по экономике для 11 класса (базовый уровень) по программе Липсица И.В. 34 часа в год (1 час в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС.

Рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 9-11 классов общеобразовательных школ (**автор И.В. Липсиц**). Программа мобильна, позволяет рассчитывать учебное время на курс 32-48 часов или 48-64 часа в 10 классе, Это позволило составить рабочие программы данного курса для 11 класса (34 часа).

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно -коммуникативного, деятельностного подходов к обучению учащихся 11 класса:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- - развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «экономике» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: макроэкономики, инфляции, экономического роста, международной торговли и особенностей развития экономики России. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Данный курс продолжает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, в содержании понятий и терминов, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем. Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание- экономическая сфера», путем углубленного изучения некоторых социально-экономических объектов, рассмотренных в основной школе. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Направленность курса на развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую экономика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на принципах системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (обществознанием, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения

учебными навыками и предполагают развитие универсальных способов деятельности и ключевых компетенций .

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) смысловое чтение;
- 8) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметный результат выпускника 11 класса:

Результаты обучения

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять,

раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки на макроэкономическом уровне.
- основные макроэкономические регуляторы: инфляцию, безработицу, экономический рост
- понимать предмет и метод экономической теории, основы рыночной системы хозяйствования, смешанной экономики, спроса, предложения и рыночного равновесия
- *знать что такое:* эластичность спроса и предложения, поведение потребителя, фирма, производство и издержки, конкуренция и рыночные структуры рынка факторов производства и распределение доходов, предпринимательство деньги и банковская система.
- особенности международной торговли и причин международного разделения труда, движения капиталов и механизма действия валютного рынка.

Уметь- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, ·

приводить примеры: взаимодействия рынков; глобальных экономических проблем

- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм,
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, глобализацию мировой экономики;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; доходы, виды инфляции, причины международной торговли.
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов;

- **применять для экономического анализа:** механизм регулирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Раздел VII

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства обучения

№ п/п	Учебно-методические средства обучения для обучающихся
1.	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009.
2.	Л.Любимов, Н.Ранеева Основы экономических знаний — М.: Вита-Пресс, 2004

№ п/п	Мультимедийные пособия
1.	http://www.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://katalog.iot.ru/index.php http://window.edu.ru/ http://rusedu.ru/
2.	http://www.openclass.ru/ Сетевое образовательное сообщество Открытый класс

Учебно-методические средства для учителя

№ п/п	Учебно-методические средства для учителя
1.	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009.

2.	Липсиц И. В. Экономика. В 2-х книгах: Учебник для 10—11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2005—2006.
3.	Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006.
4.	Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010.
5.	С Равичев, С.Григорьев и др. Сборник тестовых задач по экономике— М.: Вита-Пресс, 2006.
6.	А.А.Мицкевич Сборник заданий по экономике — М.: Вита-Пресс, 2001
7.	А.Киреев Экономика — М.: Вита-Пресс, 2008
8.	Л.Любимов, Н.Ранеева Основы экономических знаний — М.: Вита-Пресс, 2004
9.	Практикум по основам экономической теории — М.: Вита-Пресс, 2002

№ п/п	Словари и справочники
1.	экономический словарь
2.	Социологический словарь
3.	Словарь экономических терминов

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
-

Интернет-ресурсы

Глава 1. Принципы экономики

Экономика и человек

www.economy.gov.ru

www.cbr.ru

www.gks.ru

<http://rian.ru>

<http://www.itar-tass.com>

www.interfax.ru

www.rbc.ru

Экономические системы

www.gks.ru

www.heritage.org
<http://www.cato.ru>
Рыночная система экономики
<http://www.nbprice.ru/stat.htm>
<http://www.miel.ru/analytics/survey>
<http://www.trebuetsa.ru>
Структура экономики
<http://www.gov.ru>
<http://www.gks.ru>
Экономическая взаимозависимость
www.economy.gov.ru
www.cbr.ru
www.gks.ru
www.kommersant.ru
www.izvestia.ru,
www.akdi.ru
www.kommersant.ru/k-money
www.expert.ru
<http://econom.nsc.ru/eco>
<http://rian.ru>
www.itar-tass.com
www.interfax.ru
www.rbc.ru
Из истории экономики и экономической науки
<http://economicus.ru/>
<http://basic.economicus.ru/>
<http://www.iet.ru/>
<http://www.vopreco.ru/>

Глава 2. Экономика домохозяйства

Экономические функции домохозяйства
<http://hdr.undp.org>
<http://www.marketologi.ru>
<http://www.rg.ru>
Рациональное потребление
<http://demoscope.ru>
<http://www.unfra.org>
Максимизация полезности
www.tpprf.ru
www.potreb.com
www.zonapprav.ru
Бюджет домохозяйства
www.keepsoft.ru
www.sbrf.ru
Рынок труда
www.gks.ru
www.rostrud.ru
www.labor.ru
Благосостояние
<http://web.worldbank.org>
<http://document.kremlin.ru>
www.gks.ru

Глава 3. Экономика фирмы

Предприятие и фирма

www.lada-auto.ru

www.nalog.ru

www.rg.ru

Производство

www.minprom.gov.ru

www.lada-auto.ru

www.nornik.ru

www.gaz.ru

Выручка, издержки и прибыль фирмы

www.almaz.spb.ru

www.trustlc.com

www.expert.ru

www.rg.ru

Фирма на рынке

www.rg.ru

www.fas.gov.ru

Баланс фирмы и управление ею

<http://www1.minfin.ru>

www.lukoil.ru

www.hp.ru

www.sharp.ru

Рынок капитала

www.fcsm.ru

www.rts.ru

www.londonstockexchange.com

Глава 4. Экономика государства

Экономический рост и развитие

www.gks.ru

www.kremlin.ru

Инфляция

www.gks.ru

www.economy.gov.ru

Экономические колебания

www.gks.ru

www.mzsrrf.ru

www.rg.ru

<http://law.rambler.ru>

Государственный бюджет

<http://minfin.rinet.ru>

www.kremlin.ru

www.fss.ru

www.ffoms.ru

www.pfrf.ru

Деньги

www.cbr.ru

Финансовая система

www.wciom.ru

www.cbr.ru
www.gazprombank.ru
<http://minfin.rinet.ru>
www.fcsm.ru

Глава 5. Экономика мира

Экономическая глобализация

www.un.org/russian/esa
www.worldbank.org/data
www.imemo.ru

Структура международной экономики

www.worldbank.org
www.unctad.org
www.un.org/russian/question/faq
www.g8russia.ru
www.transecon.ru

Международная торговля

www.customs.ru
www.wto.org
www.wto.ru

Международные финансы

www.mid.ru
<http://lnweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
www.clubdeparis.org
<http://boerse-frankfurt.com>
www.londonstockexchange.com
www.imf.org

<http://www.worldbank.org>

Обменные курсы валют

www.cbr.ru
www.sbrf.ru

Россия в международной экономике

www.kremlin.ru
www.akdi.ru
www.cbr.ru
www.economy.gov.ru

<http://web.worldbank.org>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС базовый уровень.
(1 урок в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ (2 часа)										
1	Что такое экономика Основы хозяйственной жизни человечества.	1	Урок изучения нового материала	Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью	Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика» Знать: - виды потребностей людей; - причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены	Составить словарь темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика» Составить схему «Виды потребностей людей»		Задание в тетради Стр. 6-12		
2	Ограниченность экономических ресурсов	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов	Знать: - понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; - виды ограниченных ресурсов; - причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов	Решение задач	Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена	Стр.16-21 Стр. 21-26. Решить задачи		
РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (2 часа)										

3	Традиционная и командная экономические системы	1	Изучение нового материала	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации	Знать понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система». Уметь подбирать примеры к каждой из них	Заполнение таблицы		Стр. 26-29		
4	Рыночная и смешанная экономические системы	1	Комбинированный урок	Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки	Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их	Решение задач. Задания по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки смешанной экономики»	Экономическая свобода. Рациональный потребитель	Стр. 29-33. Повторить тему.		

РАЗДЕЛ 3. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)

5	Понятие о спросе и предложении	1	Урок изучения нового материала	Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса и предложения. Эластичность спроса и ее значение для продавцов	Знать: - понятие о спросе и предложении; - факторы формирования величины спроса и предложения; - эластичность спроса и ее значение для продавцов (объяснять) Знать формирование на рынке спроса и предложения	Решение задач. Составление графика. Решение задач		Стр. 40-44. Решить задачи Стр. 45-48.		.
6	Спрос и предложение	1	Контрольная работа			Тест и задачи				

Раздел 4. Как работает рынок (2 часа)

7	Как работает рынок	1	Урок изучения нового материала	Типы рыночных ситуаций: дефицит, заговаривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов	Знать: - типы рыночных ситуаций: дефицит, заговаривание, равновесие; - механизм формирования рыночного равновесия; - рынок покупателей и продавцов. Описывать действие рынка	Решение задач. Схема «Типы рыночных ситуаций»	Основные рыночные структуры	Решить задачи. Повторить тему		
8	Спрос и предложение	1	Итоговый урок			Решение задач				
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОГО МЕХАНИЗМА (2 часа)										
9	Функции денег в экономике	1	Урок изучения нового материала	Причины изобретения денег. Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения	Знать: - причины изобретения денег; - функции денег; - роль денег как средства обмена и сбережения	Решение задач. Составить таблицу «Функции денег»		Стр. 49-53		
10	Деньги как средство соизмерения различных товаров	1	Комбинированный урок	Понятие о бартере и причины его распространения. Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Иметь понятие о бартере, причинах его распространения, выделения драгоценных металлов. Уметь решать задачи. Знать понятие о ликвидности. Определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Решение задач. Схема «Причины распространения бартера», кластер «Бартер»	Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы	Стр. 54-58 Стр. 60, задание №3,5		
РАЗДЕЛ 5. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ (2 часа)										
11	Факторы формирования величины денежной массы	1	Урок изучения нового материала	Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод её определения	Знать: - понятие о денежном обращении; - закон обмена и его использование	Решение задач	Основы денежной политики государства	Стр. 63-67		
12	Причины и виды инфляции	1	Урок изучения нового материала	Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции	Инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране	Составить таблицу «Виды инфляции», словарь темы	Понятие об инфляционной психологии. Последствия инфляции	Стр. 71-75		

РАЗДЕЛ 6. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА (2часа)

13	Причины возникновения банков, основные виды услуг, оказываемых банками	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	История возникновения банков. Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем	Знать: - зачем люди придумали банки; - как выдают кредиты; - почему банки являются главными создателями денег; - зачем стране Центральный банк. Уметь различать виды банков по роду их деятельности	Составить словарь темы, схему «Виды банков»		§24		
14	Функции Центрального банка страны. Управление банком	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения (деловая игра «Управление банком»)	Функции Центрального банка страны (ЦБ). Регулирование Центральным банком РФ масштабов кредитной эмиссии. Управление банком	Знать: - понятия темы; - функции ЦБ РФ. Уметь объяснять процесс регулирования ЦБ РФ масштабов кредитной эмиссии	Составить словарь темы, таблицу «Функции ЦБ РФ»		§ 26, 27		

РАЗДЕЛ 6. РЫНОК ТРУДА (2часа)

15	Экономическая природа рынка труда	1	Комбинированный урок	Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда	Знать: - особенности труда как товара; - деятельность продавцов и покупателей на рынке труда. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда»	Словарик темы. Моделирование ситуаций и их анализ		Стр. 80-86		
----	-----------------------------------	---	----------------------	--	---	---	--	------------	--	--

16	Спрос на услуги труда Формирование заработной платы на рынке труда	2	Изучение нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда Зарплата как равновесная цена труда.	Знать: - факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда; - закон предложения на рынке труда. Объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда Знать, как формируется заработная плата, что влияет на ее величину.	Решение задач. Привести примеры, объясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда	Роль государства на рынках труда	Стр. 87, №2,5 Стр. 92-97		
----	---	---	--	---	--	--	----------------------------------	-----------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА (2 часов)

17	Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата	1	Комбинированный урок	Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	Знать, что такое прожиточный минимум, минимальная и средняя заработная плата. Объяснять соотношение прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	Решение задач. Составить словарь темы	Роль профсоюзов и государства на рынках труда	Стр. 92-98		
----	---	---	----------------------	---	---	--	---	------------	--	--

18	Основные способы стимулирования трудовой активности работников	1	Комбинированный урок	Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда	Знать: - основные способы стимулирования трудовой активности работников; - виды заработной платы. Объяснять, как трудовая пенсия способствует росту производительности и качества труда	Задания по группам. Составить схему «Виды заработной платы», таблицу «Способы стимулирования труда работников»		Стр. 103, №3,5		
----	--	---	----------------------	--	--	--	--	----------------	--	--

Раздел 8 .Безработица и её виды (2 часа)

19-20	Проблема безработицы	2	Комбинированные уроки	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы	Знать: - что такое безработица; - критерии признания человека безработным; - виды безработицы и причины их возникновения	Составить таблицу «Виды безработицы»	Основные формы безработицы в России	Стр. 104-109. Стр. 110-115		
-------	----------------------	---	-----------------------	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 8. РОЛЬ ФИРМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ (4 часа)

21-22	Роль фирм в экономической жизни страны	1	Урок изучения нового материала	Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости	Знать: - понятия: фирма, предприятие, отрасль; - понятие о добавленной стоимости	Составить словарь темы, схему «Виды фирм», решение задач		Стр. 117-120		
23	Фирмы и конкуренция	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Знать: - понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы; - понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Решение задач		Стр. 120-126		
24	Издержки и прибыли фирм	1	Контрольная работа							

РАЗДЕЛ 9. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ (2 часа)

25	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции	1	Комбинированный урок	Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Знать: - роль государства как экономической свободы; - государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Составить схему «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны»		Стр. 139-143		
26	Внешние эффекты и общественные блага	1	Урок применения знаний и умений	Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах	Знать: - понятие о слабости рынка; - экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка;	Таблица «Экономические функции государства»		Повторение по курсу		

					- понятие об общественных благах					
РАЗДЕЛ 10. Государственные финансы, налоги , бюджет (2 часа)										
27	Государственные финансы, налоги		Урок изучения новой темы	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России. Средняя и предельная ставки налогов, кривая Лаффера.	Знать: - разницу между пропорциональными, прогрессивными и регрессивными налогами; - определение налоговой базы, среднюю и предельную ставку налога;	Составить систему классификации налогов. Письменно описать действие кривой Лаффера.	\$63,133 \$98			
28	Бюджет		Комбинированные уроки	Государственный бюджет. Его дефицит и способы финансирования. Государственный долг. Фискальная политика	- причину возникновения дефицита государственного бюджета; - разницу между ограничительной, антициклической, расширительной фискальной политикой. Уметь: устанавливать причинно-	Анализ газетных статей по государственному бюджету. Составить классификацию типов фискальной политики	\$ 95-97 \$99-101			
РАЗДЕЛ 11. Экономический рост (2 часа)										
29	Необходимость экономического роста	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	Причины, порождающие необходимость экономического роста. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста	Знать, зачем государству нужен экономический рост	Сделать вывод: «Почему экономику называют биологией человеческого общества?» Составить схему «Причины необходимости экономического роста»		\$29		

30	Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических циклов. Неравномерность экономического роста и развития	1	Урок изучения нового материала	Порочный круг слабо-развитое™ и особенности его проявления в экономике России. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов	Знать экономические циклы, методы воздействия на ход экономических циклов	Составить схему «Типы экономических циклов»	Методы воздействия на ход экономических циклов	§32, таблица на стр. 266		
----	---	---	--------------------------------	--	---	---	--	--------------------------	--	--

Раздел 12. Организация международной торговли (2 часа)

31-32	Международная торговля	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Протекционизм - цели и средства. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция	Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки. Уметь: - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли; - анализировать отношения России и ВТО	Фронтальный опрос Письменная работа «Как торговые организации воздействуют на национальное благосостояние» Запись лекции. Составление вопросного плана к ней Реферат	§135 §136 Реферат. Записи в тетради) Сообщение: собрать информацию о ВТО		
-------	------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 13. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (2 часа)

33	Становление рыночной экономики в современной России	4	Уроки изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления изученного материала	Краткая экономическая история России до 1917 г. Административно-командная экономика СССР. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Первые результаты и социальная цена реформ	Знать: - определение рыночной экономики; - экономическую историю России до 1917 г.; - особенности административно-командной экономики СССР; - проведенные реформы и	Составить хронологическую таблицу «Экономическая история России до 1985 года», кластер «Реформы и их суть»,	Реферат «Экономические реформы в России». Сообщение о статистических данных		
----	---	---	---	--	---	---	---	--	--

					их суть	таблицу «Реформы, их результаты»	Российской экономики			
34	Современная российская экономика	4	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Современная экономическая политика. Стратегия роста. Ресурсы российской экономики	Знать: - итоги первого десятилетия реформ; - суть современной экономической политики; - ресурсы российской экономики. Уметь: - определять и выделять главное в стратегии экономического роста государства; - исследовать процесс экономического развития России, анализировать источники её экономического роста	Составить таблицу, график. Творческая работа. Анализ экономической информации	Решение задач на экономический рост			