



## Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 6 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Динабовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

**Цель:** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### *Личностные результаты:*

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### *Метапредметные результаты:*

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### *Предметные результаты:*

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;  
Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;Становление  
внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности,  
основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных  
традициях;  
Осознание ценности человеческой жизни.

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна

из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены: *Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика»,

«волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного

домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе

– требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и

целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

#### Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** ( **минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В 6-Х. КЛ. НА 20 - 20 УЧ. ГОД**

<b>№</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>КОЛ. ЧАС.</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ДОМ. ЗАДАНИЕ</b>
1	Г1алг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.	1		Оаг1. 3.
2	1АРБИЙ АЛАПАТ.	1		АЛИФ-ДЗОАД
3	1АРБИЙ АЛАПАТ.	1		Т1ОА- Я.
4	Деша хьалха язду хьурувфаш.	1		Алиф – Я.
5	Деша юкье язду хьурувфаш.	1		Алиф – Я.
6	Деша т1ехьа язду хьурувфаш.	1		Алиф - Я.
7	Сурагу-ЯСИН: 1-7 аяташта йоазув дар.	1		1-7(а) яздар.
8	ЯСИН: 1-7 аяташ дешар.	1		1-7(а.) дешар.
9	ЯСИН: 8-12 аяташта йоазув дар.	1		8-12 (а) яздар.
10	ЯСИН: 8-12 аяташ дешар.	1		8-12(а) дешар.
11	ЯСИН: 13-20 аяташта йоазув дар.	1		13-20(а) яздар.
12	ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.	1		13-20(а) дешар.
13	ЯСИН: 21-30 аяташта йоазув дар.	1		21-30(а) яздар.
14	ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.	1		21-30(а) дешар.
15	ЯСИН: 31-40 аяташта йоазув дар.	1		31-40(а) яздар.
16	ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.	1		31-40(а) дешар.
17	ЯСИН: 41-50 аяташта йоазув дар.	1		41-50(а) яздар.
18	ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.	1		41-50(а) дешар.
19	ЯСИН: 51-60 аяташта йоазув дар.	1		51-60(а) яздар.
20	ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.	1		51-60(а) дешар.
21	ЯСИН: 61-70 аяташта йоазув дар.	1		61-70(а) яздар.
22	ЯСИН: 61-70 аяташ дешар.	1		61-70(а) дешар.
23	ЯСИН: 71-83 аяташта йозув дар.	1		71-83(а) яздар.
24	ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.	1		71-83(а) дешар.
25	ЯСИН: 1- 40 аяташ дешар.	1		1-40(а) дешар.
26	ЯСИН: 41-83 аяташ дешар.	1		41-83(а) дешар.
27	Ламаз Дала т1адилла параз.Аль- Истинжаъ-ламаз ц1ено	1		Оаг1. 5.
28	Ц1ено е д1ачуводаш ала дезар , цун ма1ан.	1		Оаг1. 6.
29	Ц1ено а яь аравоалаш ала дезар, цун ма1ан.	1		Оаг1. 6.
30	АЛЬ-ВУДЗУЪ-Ламаз эцар.	1		Оаг1. 6-7.
31	Ламаз эцара арканаш.	1		Оаг1.7-9.
32	Ламаз эчача хана леладе деза суннаташ.	1		Оаг1. 10.
33	Бага хий кхорзаш ала дезар, цун ма1ан.	1		Оаг1. 11.
34	Мерий чу хий кхорзаш ала дезар,цун ма1ан.	1		Оаг1. 11.
35	Юхь юлаш ала дезар,цун ма1ан.	1		Оаг1. 11-13.
36	Аьтта а аьрда а пхьарс булаш ала дезар,цун ма1ан.	1		Оаг1. 13.
37	Берригача керта масхьа деш ала дезар, цун ма1ан.	1		Оаг1. 14.

38	Шаккха а ког булаш хIаранега ала дазар, цун маIан.	1		Oaг1. 14.
39	Ламаз ийцаваьлча деш дола дуIа.	1		Oaг1. 14-15.
40	МаIан.	1		Oaг1. 15.
41	Контролни болх.	1		Oaг1. 5-15.
42	ГIалаташцара болх.Ламаз (шоллагIа дакъа).Ас-Субхь.	1		Oaг1. 16-17.
43	Аз-зухIр ( делкъа ламаз). Аль-Iаср (малхбуза ламаз).	1		Oaг1. 17.
44	Аль-МагIриб (маьркIижа ламаз). Аль-Iишаь(пхьера л.)	1		Oaг1. 17-18.
45	ШурутIус-Салат (ламаза шурутIаш).	1		Oaг1. 18.
46	Арканус-салат (ламаза рук).1)Анният---4)Аль-Къираат.	1		Oaг1. 19-20.
47	5) Ар-рукул --- 9)Аттахьият дешара Iохар.	1		Oaг1. 21-23.
48	10) Аттахьийат («Ат-ташахIуд») дешар.	1		Oaг1. 24.
49	<u>МаIан.</u> 11) Салот. 12) Ас-Салам. 13) Тартиб.	1		Oaг1. 24-25.
50	Контролни болх.	1		Oaг1. 16-25.
51	ГIалаташцара болх. Аль-Азан, Валь -Икъоамат.	1		Oaг1. 26-27.
52	Ламаза чувенначул тIехьагIа ши суннат да.	1		Oaг1. 27.
53	Аль-Къунут (шоллагIа дакъа).	1		Oaг1. 27-28.
54	Махьдинай маIан.	1		Oaг1. 28.
55	ХIайатус-Салат ( 15). 1).....; 2).....; 3) Ат-ТаважжухI.	1		Oaг1. 28-29.
56	МаIан.	1		Oaг1. 30.
57	4) Аль-ИстиIазат. 5) Аль-ЖахIру Валь-Исрару....	1		Oaг1. 30.
58	6) Ат-таIмин. 7) Къираату баIдаль-«Фатихьа».	1		Oaг1. 30-31.
59	8).....; 9).....; 10).....; ХIайаташ.	1		Oaг1. 31.
60	11)Суждане вахач ала дезар.12).....	1		Oaг1. 31-33.
61	13) Аль-ифтираш. 14) Ат-Таваррук.15) Ас-салам.	1		Oaг1. 33-35.
62	Ламаза тасбихь (хьалхара дакъа).	1		Oaг1. 35-36.
63	Ламаза тасбихь (шоллагIа дакъа).	1		Oaг1. 35-36.
64	Ламаза тIехьа деш дола дуIа.	1		Oaг1. 36-37.
65	МаIан.	1		Oaг1. 37.
66	Кердаакхар	1		Oaг1. 5-37.
67	Контролни болх.	1		Oaг1. 5-37.
68	ГIалаташцара болх. Дешархошка.	1		Oaг1. 5-42.