



**«Утверждаю»**  
**Директор ГБОУ**  
**«СОШ №3 г. Назрань»**  
**Янарсанова М.Г.**  
**«15» 2023г.**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История религий»**

для обучающихся 7-х классов

**г.Назрань, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 7 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

**Цель:** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### *Личностные результаты:*

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### *Метапредметные результаты:*

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### *Предметные результаты:*

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных

традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна

из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного

домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе

– требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся.

Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и

целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

#### Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** ( **минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ В 7-Х КЛ. НА 20 -20 УЧ. ГОД.**

№	Тема урока	Кол. час.	ДАТА	Дом. задание
1	Галгалай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.	1		Оаг1. 3
2	Кердааккхар. 1арбий алапат. Алиф – Дзоад.	1		Оаг1.
3	Кердааккхар. 1арбий алапат. Тоа – Я.	1		Оаг1.
4	Деша хьалха язду хьурувфаш .	1		Оаг1.
5	Деша юкье язду хьурувфаш .	1		Оаг1.
6	Деша т1ехьа язду хьурувфаш .	1		Оаг1.
7	Сурату «ИХЛАС, ФАЛАКЪ, НАС».	1		Оаг1.
8	СУРАТУ «ЯСИН» 1-7 аяташ дешар.	1		1-7(а) дешар.
9	ЯСИН:8-12 аяташ дешар.	1		8-12(а) дешар.
10	ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.	1		13-20 дешар.
11	ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.	1		21-30 дешар.
12	ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.	1		31-40 дешар.
13	ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.	1		41-50 дешар.
14	ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.	1		51-60 дешар.
15	ЯСИН: 61-70 аяташ дешар.	1		61-70 дешар.
16	ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.	1		71-83 дешар.
17	ЯСИН: 1-40 аяташ (кердааккхар).	1		1-40 (керд.).
18	ЯСИН: 41-83 аяташ (кердааккхар).	1		41-83(керд.).
19	Кердааккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудзуъ. Шуруг1ус-Солат.	1		Оаг1.
20	«Аллах1-са Даъла ва»-хьехам. «Со бусалба саг ва»-байт.	1		Оаг1. 4-5.
21	ХИНА ДОАКЪОШ. Хьалхара дакъа-Т1ах1увр хий.	1		Оаг1. 7.
22	Лелададе кархат дола хий.Леладаъ хий.	1		Оаг1. 8.
23	Нажас хий.	1		Оаг1. 8-9.
24	Ло1аме болх.	1		Оаг1. 3-9.
25	ХЪЕХАМ. «Аллах1-са Даъла ва»-шоллаг1а дакъа.	1		Оаг1. 11.
26	Пхьег1аш лелаяр.	1		Оаг1. 13.
27	Х1ама тилла пхьег1а.	1		Оаг1. 13-14.
28	ХЪЕХАМ. «Аллах1 са Даъла ва»-байташ.	1		Оаг1. 15.
29	НАЖАСА ДОАКЪОШ.Хьалхара дакъа.	1		Оаг1. 17-18.
30	Шоллаг1а-кхоалаг1а дакъа.	1		Оаг1. 18-19.
31	Диълаг1а,пхелаг1а,ялхлаг1а доакъош.	1		Оаг1. 19-20.
32	Ворх1лаг1а дакъа.	1		Оаг1. 20-21.
33	ХЪЕХАМ. МУХЪАММАД-ДАБЛА ЭЛЧА 1.С.В. (вар).	1		Оаг1. 23.
34	ДАБЛА ЭЛЧА 1.с.в.-вилар. ЦУН 1.с.в..да кхалхар.	1		Оаг1. 24-25.
35	ЛАМАЗ КАРАХИЛАР ДОХАР.Хьалхара бахъан.	1		Оаг1. 27.
36	Шоллаг1а,кхоалаг1а бахъанаш.	1		Оаг1. 28.
37	Диълаг1а бахъан.	1		Оаг1. 28-30.
38	Пхелаг1а бахъан.	1		Оаг1. 30.
39	ЛО1АМЕ БОЛХ.	1		Оаг1. 27-31.
40	ПАЙХАМАР 1.С.В.-кхевар. ЦУН 1.с.в. нана кхалхар.	1		Оаг1. 32.
41	ДАБЛА ЭЛЧАНА 1.с.в. оамал-г1улакх.	1		Оаг1. 33-35.
42	ЛУВЧАР.	1		Оаг1. 37-38.

43	Лувчар воажиб деш дола бахъанаш.Лувчара паразаш.	1		Oar1. 38.
44	Лувчара суннаташ.Лувчара т1адежача де йиш йоаца х1амаш.	1		Oar1. 39.
45	Суннат дола лувчараш.	1		Oar1. 40-41.
46	ЛО1АМЕ БОЛХ.	1		Oar1. 37-41.
47	ХЪЕХАМ. Пайхамарал доссар.	1		Oar1. 42-43.
48	Мехъсешта масхъа дар.	1		Oar1. 46-48.
49	Мехъсешта масхъа де мегарга хилар.Боарам.	1		Oar1. 48-49.
50	Масхъа дохар.	1		Oar1. 49.
51	ХЪЕХАМ.Вай Элча- Мухъаммад 1.с.в.(байт).	1		Oar1. 51-53.
52	Эздел- бусалба сагий куц.	1		Oar1. 54-56.
53	Хъамсара вежарий йижарий !	1		Oar1. 56-59.
54	ТАЪМА.	1		Oar1. 60.
55	Таъмана шурувт1аш.	1		Oar1. 61.
56	Таъмана паразаш.	1		Oar1. 61-62.
57	Таъмана суннаташ.	1		Oar1. 63-64.
58	Таъма дохаду х1амаш.	1		Oar1. 64-65.
59	ЛО1АМЕ БОЛХ.	1		Oar1. 60-65.
60	Даймохк лорабар-къонахчун декхар.	1		Oar1. 66-67.
61	ЗИППАР ТОХАР.ЧОВ ЕХКАР.	1		Oar1. 68-69.
62	Зиппар тохарга хъашта ца хилча.	1		Oar1. 70.
63	Чов йийхка(зиппар теха)даъ ламаз декхаж юхаде деза.....	1		Oar1. 70-71.
64	ЛО1АМЕ БОЛХ.	1		Oar1.
65	КЕРДАДАККАХАР.Хина доакъош.Пхъег1аш лелаяр.	1		Oar1. 7; 14.
66	Нажаса доакъаш. Ламаз карахилар дохар.	1		Oar1.17; 30.
67	Лувчар.Мехъсешта масхъа дар.	1		Oar1. 37; 46.
68	ДЕШАРХОШКА.	1		Oar1. 78.