



Рабочая программа по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 8 класса учителя Гелисханов А.Б.

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 14- 15 лет. Дети этого возраста становятся совершеннолетними, получают свои паспорта и стараются показать себя взрослыми. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 8 классов – дети 14- 15 лет. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к

миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 8 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры,

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу), познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоко нравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике, совершение коллективной и пятничной молитвы. Совершению желательных молитв.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять разные виды Намаза с всеми необходимыми особенностями;
- совершение коллективной и пятничной молитвы ;
- действия нарушающие намаз, и действия нежелательные в намазе; различия между совершения намаза между женщиной и мужчиной;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;

- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоконравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 8-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН.	Воспроизведение и коррекция		

		(знания, умение, навыки)	умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, отступление от веры, виды отступления от веры. Нежелательные действия в намазе. Действия нарушающие намаз. Различие между намазом женщины и мужчины. Коллективная молитва (условия, действия, практическое применение). Обязательная пятничная молитва (условия, выполнение, желательные действия). Желательные молитвы как в коллективе так и индивидуально. Краткие исторические справки (жизнеописание) пророков Адама, Идриса, Нухь (Ноя) Соалиха, Худа (Мир им) и других. Праздничные молитвы

(Ид- Адха, Ид – Аль-Фитр) , их практическое выполнение, условия необходимые при сокращении и совмещения молитв (АЛЬ-ЖАМІ валь-КЪАСР). Желательные молитвы при затмении солнца и луны.

Тематическое планирование

«История религий » в 8 классе на 2016-2017 учебный год

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>ОБОРУДОВАНИЕ</i>	<i>КОЛ. ЧАС.</i>	<i>ДАТА</i>	<i>Дом. задание</i>
1	Галг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.		1		Оар1. 3.
2	Хина доакьош.Пхьег1аш лелаяр.Нажаса доакьош.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1 7-21.
3	Ламаз карахилар дохар.Лувчар..Мехьсешта масхьа дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 27-50.
4	Таьма. Зиппар тохар,чов ехкар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 60-71.
5	Даьла ц1ена дына –Ислам.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 5-6.
6	Ламазагахьа леладар карх1ат дола х1амаш.	Проектор.	1		Оар1. 7-8.

		Таблицы. ПроиГ-тель			
7	Ламазагахъа кхалсаго маIача сага башхало ю белхаш.	Проектор. Таблицы. ПроиГ-тель	1		ОарI. 9-10.
8	КхоалагIа-пхелагIа болх.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		ОарI. 10-13.
9	ХЪЕХАМ.Керасталах лоравалар.	Проектор. Таблицы. Карточки ПроиГ-тель	1		ОарI. 14-15.
10	Дешаца керасталдар.	Проектор. Таблицы. Карточки ПроиГ-тель	1		ОарI. 15-17.
11	ЛАМАЗ ДОХАДУ ХIАМАШ. ЛоIамае къамаьл дар.	Проектор. Таблицы. Карточки ПроиГ-тель	1		ОарI. 18-19.
12	Нажас духъала кхетар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		ОарI. 19-20.
13	Ният хувцар.	Проектор. Таблицы. ПроиГ-тель	1		ОарI. 20-22.
14	СУРАТУ АЛЬ- ГIОАШИЯ.	Проектор. Таблицы. Карточки ПроиГ-тель	1		ОарI. 115.

15	Вицвалара сужуд дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1 23-25.
16	ХЪЕХАМ.Чи оаг lo кхоачашъяр.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 27-28.
17	Нифакъалах лоравалар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 28-31.
18	ЖАМАЛАТА ЛАМАЗ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 33-34.
19	Имама шартлаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 34-35.
20	Маъмума шартлаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 35-42.
21	Шоллагла шартл.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 43.
22	Кхоалагла -пхелагла шартлаш.	Проектор. Таблицы.	1		Оар1. 44-47.

		Карточки Проиг-тель			
23	ХБЕХАМ.Пайхамараш бахкийтар 1.с.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 49-51.
24	РУЗБАНА ЛАМАЗ.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 52-54.
25	Рузба сага тлехъа воажиб дешдола шарт1аш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 55-57.
26	Рузба мегаш хилара дола шарт1аш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 58-59.
27	Пхъелаг1а шарт1.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 59-61.
28	Пхелаг1а рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 61-63.
29	ХБЕХАМ.Бусалба сагий куц.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 64-69.
30	Рузбана суннат дола х1амаш.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 70-71.

		Проиг-тель			
31	Кхоолаг1а –пхелаг1а суннат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.71-73.
32	Ялхлаг1а –барх1лаг1а суннат.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 73-74.
33	Ийслаг1а .итталаг1а суннат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 75-79.
34	ХЪЕХАМ.Адам –Пайхамар1.с.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 80-82.
35	Параз ламазех хоттаденна суннаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 83-84.
36	Муаккад доаца суннаташ.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 85-87.
37	СУРАТУ АЛЬ-А1ЛА.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 155-156
38	Витар ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 88-91.
39	ИДРИС -ПАЙХАМАР 1.С.		1		Oar1. 92-94.
40	Дзухъа ламаз.	Проектор. Таблицы.	1		Oar1. 95-96.

		Карточки Проиг-тель			
41	Маъждига лерхIама ламаз.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 97-98.
42	Бийсанна юхагIатгара ламаз.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 99-100.
43	Дика лахара ламаз.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 101-103
44	Аввоабийний ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 104-105
45	СУРАТУ АТ-ТIОАРИКЪ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 156-157
46	Ламаз ийцаваьлча ду ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 106-107
47	ХЪЕХАМ.Даьла Элча-Нухъ.		1		Oar1. 109-112
48	Таравийхъа ламаз.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 113-115
49	ХIара чоалхане таравихъа ламаз массаза доал еша тасбихъ.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 115-117

		Проиг-тель			
50	Шин 1идана ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 118-120
51	Шоллаг1а ракалата ураг1а веча	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 120-124
52	X1УД –ПАЙХАМАР 1.С.		1		Oar1. 125-126
53	Малхи бутти лацара ламаз.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 127-128
54	Малхи бутти лацара ламаза куц.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 128-130
55	Дог1а лахара ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 131-133
56	Шоллаг1а хут1бат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 133-137
57	XБЕХАМ.Соалихь –Пайхамар 1.с.	Проектор.	1		Oar1. 138-140
58	Къур1ан дешара шукар дираи дола ши саждат.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 141-142
59	Нияташ.	Проектор Проиг-тель	1		Oar1. 143-145

60	СУРАТУ АЛЬ-БУРУЖ.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 157.
61	Накъахочун ламаз.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 147-148
62	Хъаьналча накъа водар.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 148-150
63	Аль-жамлу ,ат-такъдиму ват-тахиру (нияташ) .	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 150.
64	Маьркижа ламаза,пхъера ламаза нияташ.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 151-153
65	КЕРДАДАККХАР. ЛАМАЗ.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 5-35.
66	КЕРДАДАККХАР. ЖIАМАIАТА ЛАМАЗ.		1		Oar1.33-48.
67	КЕРДАДАККХАР. РУЗБАНА ЛАМАЗ.		1		Oar1.52-78.
68	КЕРДАДАККХАР. СУННАТ ЛАМАЗ.		1		Oar1.83-124.