



Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ № 2»
Янарсанова М.Г.

**Программа
историко-краеведческого кружка "Даьхе"
ГБОУ «СОШ № 2 г.Назрань»**

Рук. кружка: Арчакова М.И.

Программа историко-краеведческого кружка "Даьхе"



ГБОУ «СОШ № г. Назрань»

Краткое описание

Цель программы :
*развитие социально- активной
и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувст
вом национальной гордости и гражданской ответственности за су
дьбу Отечества и свое будущее.*

Автор-составитель: Арчакова М.И.

Пояснительная записка.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы.

В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Именно поэтому одной из важнейших задач образования является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев- вот основные направления краеведческой деятельности.

Кружковая работа позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает учащихся, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности. Кружковая работа по историческому краеведению способствует развитию у учащихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье. С. О. Шмидт следующим образом раскрывает это положение: « *Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...Его воздействие велико и на разум наш, и на душу.*»

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история людей, корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны.

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между

народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: « Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». « Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». (Конституция РФ ст. 44, п. 3., ст.58.).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе ,городе , районе, крае, республике, участвовать в их развитии , социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально- педагогических задач нашего времени. Программа рассчитана на учащихся 4-9 классов.

Цель программы :

-развитие социально- активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для проявления индивидуальности каждого ребенка.
2. Формирование нравственной позиции школьников с использованием воспитательного потенциала краеведения.
3. Содействие развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений.
4. Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности учащихся

Принципы построения программы:

- принцип личностно-ориентированного подхода, позволяющий поддерживать процессы самопроявления, саморазвития, самореализации личности обучающегося;
- принцип педагогической поддержки, который предполагает деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- принцип самовыражения участников образовательного процесса;
- принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации;

- принцип системности.

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы, в которой учишься. Программа кружка рассчитана на 3 занятия в неделю и опирается на знания учащихся по различным школьным предметам (истории, обществознания, литературы, музыки, экологии, изо). Однако работа в кружке может быть организована таким образом, чтобы его участники выполняли различные задания различного характера и в периодах между занятиями. В рамках кружка осуществляется индивидуальная работа со школьниками.

Для успешной реализации программы необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь школьнику осмыслить его место в жизни, отвлечь учащихся от противоправной деятельности. Приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Результаты реализации можно разделить на внешний и внутренний. Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это:

- достижения кружковцев в научно-практических конференциях;
- работа поисковых отрядов по заданию совета кружка;
- накопление материалов по истории города, села, района, края;
- интерес обучающихся к поисково-краеведческим экспедициям.

Внутренний результат увидеть сложнее. Он выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью обучающихся, в их духовном росте.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с членами кружка;
- методики сочинений;
- наблюдения; тестирования; анкетирования;
- метода самооценки.

1.Символы РФ и РИ (12 часов)

Воспитание патриотизма и гражданственности у детей путем популяризации государственных символов РФ.

Формировать у школьников представление о государственной символике и преемственности в ней;

Развивать чувство гордости за родное Отечество;

Способствовать интеллектуальному развитию учащихся

2.Мир глазами историка (10 часов)

Познакомить учащихся с наукой историей.

Сформировать у учащихся представление об окружающем нас мире с точки зрения историков.

Развивать любознательность, умение наблюдать, рассуждать и обобщать, опираясь на полученные знания и собственные наблюдения.

3.С древнейших времен до нашей эры. (6 часов)

Сформировать у учащихся представление о хронологии как части исторических знаний.

Систематизировать и расширить знания учащихся об измерении времени в истории.

Способствовать формированию у учащихся умений оперировать историческими датами, соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории.

4.Страницы истории России (20 часов)

Формировать первоначальные представления о жизни древних славян, мотивировать учащихся к изучению раздела «Страницы истории России»

5.Аланское государство (18 часов)

С начала нашей эры на древнеингушские кобанские племена начинает распространяться этноним «аланы». Под этим именем они известны древним авторам.

Традиционно в науки алан принято считать ираноязычным народом. На самом деле исторические аланы никакого отношения к иранцам не имеют.

Аланские личные имена, этнонимы, названия местности и городов, религия, сохранившиеся слова, данные исторических хроник свидетельствуют о нахождении алан.

6.Зарождение просвещения в Ингушетии 15-18 вв. (12 часов)

В процессе зарождения просвещения в Ингушетии большую роль сыграла Ставропольская мужская гимназия, при которой в 1807 году была основана школа для детей горцев Северного Кавказа. В начале 19 века, когда шел процесс продвижения России на Кавказ, российская администрация на Кавказе нуждалась в том, что у нее на службе находились грамотные горцы, которые способствовали бы проведению ее политики.

Одним из первых учащихся из числа ингушей в этой гимназии стали будущие известные просветители Ч. Ахриев, А. Долгиев, И. Бекбузаров, С. Ахриев, А. Базоркин, П. Дахильгов, К. Мальсагов, С. Мальсагов и др. Многие ингуши окончившие Ставропольскую гимназию продолжили учебу в ВУЗах Москвы, Санкт-Петербурге, Тифлисе и других городов Российской империи.

7.Мастерская Деда Мороза (12 часов)

Развитие навыков декорирования объемной формы графическими узорами

Воспитание эстетического вкуса и интереса к другим ремеслам

Создание праздничной атмосферы

8. Ингушетия в 15-18 вв. (18 часов)

К 15 в. территория расселения ингушей сократилась до предела. Также сократилась и численность населения. Главная задача, которая стояла в этот период - выжить.

В 15 в. этноним «аланы» в исторических источниках уже не встречается. На обезлюдившей части равнинной территории исторической Алании (Современная Кабарда) расселились полукочевые адыгейские племена кабардинцев, мигрировавшие в Северо-Западного Кавказа. Там где сегодня Ингушетия, в начале 15 в. кочевали тюркские племена нагайцев и борган. Пребывание на этой территории борган, выходцев из Крыма, подтверждается историческими свидетельствами, данными фольклора и топонимии.

9. Экология и мы (22 часа)

воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

формировать культуру поведения в природе

развивать представления об окружающем мире

развивать творческое воображение, познавательные

возможности детей

воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к природе

рационально относиться к компонентам неживой природы

прививать любовь к природе, желание о ней заботиться,

заботиться о своём здоровье

учить детей быть ответственными за свои поступки

10. Материальная культура Ингушетии (24 часа)

И. Крупнов писал, что «культура вайнахских племен имеет глубокие местные корни, а сам вайнахский народ является одним из древнейших этнических массивов Кавказа». Что бы понять народ, необходимо знать ее историю. Материальная

культура включает в себя все, что создано человеком для обеспечения своей жизнедеятельности, жилища, поселения, одежду, пищу, орудия труда, оружие и др. Материальная культура любого народа может многое рассказать об условиях его жизни, уровне развития производительных сил и общественных отношений, о взаимоотношениях с другими народами.

11. Ингушетия во второй половине 19-20 вв. (24 часа)

В начале завоевания Кавказа Россия не раз ставила вопрос о выселении ингушей как и других горцев с Кавказа.

В 1858 году русская военная администрацией был разработан проект переселения мирных горцев (в первую очередь ингушей и чеченцев) на Дон, но назрановское восстание, вспыхнувшее в том же году, заставило русское правительство отказаться от этого плана.

После взятия Шамиля и окончания войны на северо-восточном Кавказе 1859 году Россия преступила к политике создания казачьих станиц на месте горных селений.

Первые казачьи станицы на территории Ингушетии были основаны в 1845 году - ст. Троицкая на месте ингушского селения Эбарг-Юрт и ст. Сунженская на месте селения Курай – Юрт.

12.Кавказская война и Ингушетия (6 часов)

Кавказ – территория между Черным и Каспийским морями, она делится на Закавказье и Северный Кавказ, граница между ними проходит по главному Кавказскому хребту.

Население Кавказа называли общим словом – горцы. У большинства из них господствовали родоплеменные отношения, государства там не существовало. Они традиционно занимались скотоводством и промышляли

грабежом. Их жестокие набеги постоянно испытывали на себе жители долин Кавказа. Почти 50 лет длилась эта война. Она началась в царствование императора Александра I, когда он чувствовал себя сильнейшим монархом Европы, победителем Наполеона, продолжалась в царствование Николая I и закончилась, при императоре Александре II. Под пули горцев шли герои 1812 г., туда отправлялись Николаем I декабристы. (Почему?). Вернуться с Кавказской войны было столь же трудно, как и из далеких сибирских рудников. Кавказская война казалась уже привычно и неотъемлемой частью российской жизни.

13. Ингушские поэты и писатели (18 часов)

Вторая половина XX в. - качественно новый этап в развитии **ингушской литературы**. Общественно-политические и духовные изменения, произошедшие в жизни ингушского народа после депортации и репрессий сталинизма, оказали существенное влияние и на литературу. Годы депортации для ингушской литературы стали трагической эпохой. За этот период не было создано ни одного художественного произведения, так как писатели были лишены возможности заниматься творчеством. 1950-е годы стали «новой ступенью в развитии ингушской поэзии». В 1957 г. в Алма-Ате вышел в свет сборник стихотворений Х.-Б. Муталиева, а во Фрунзе в 1956-1957 гг. - сборник стихов чечено-ингушских авторов «Голоса молодых» и сборники на ингушском языке «Весна» и «Радость сердца», где были опубликованы стихи, поэмы и рассказы ингушских писателей и фольклорные произведения.

Конец 1950-х годов - эпоха возрождения ингушской литературы. Процесс оживления культурной, общественной жизни шел очень интенсивно. В 1959 г. в Москве, в издательстве «Художественная литература» увидела свет антология «Поэзия Чечено-Ингушетии», которую составили и подготовили к изданию Х.-Б. Муталиев, М. Мамакаев и Дж. Яндиев. В нее были включены произведения ингушских поэтов. Значительное место в антологии заняли произведения

фольклора, жемчужины народной сокровищницы, которые народ создавал на протяжении многих лет, бережно хранил и передавал из уст в уста.

Осваивая художественный опыт предшествующих десятилетий и своих коллег-литераторов, ингушские поэты, писатели, драматурги активно включаются в решение актуальных проблем, выдвигаемых временем во всех сферах жизни. Активизировали творческую деятельность Дж. Яндиев, И. Базоркин, Б. Зязиков, Х.-Б. Муталиев, С. Озиев, А. Ведзижев, Х. Осмиев, писатели и поэты старшего поколения, стоявшие у истоков становления ингушской литературы. В конце 1958 г. в Грозном стал издаваться альманах «Утро гор», в котором печатались произведения молодых талантливых авторов.

Заметный вклад в развитие ингушской поэзии внес А.Э. Хамхоев, являвшийся яркой творческой индивидуальностью; его стихи посвящены теме любви, Родине, воспеванию человека труда, ощущающего себя безгранично счастливым, так как он живет на родной земле.

Художественный талант Х.-Б. Муталиева в равной мере проявился в жанре поэзии и прозы. Первый поэтический сборник «Иллеш» («Стихи») он издает в 1956 г., а в период с 1957 по 1964 г. выходит более 10 его сборников поэзии и прозы на ингушском и русском языках.

Среди художественных полотен, созданных ингушскими писателями в 1950-1970-е годы в жанре прозы, следует особо отметить произведения И.М. Базоркина, А.Х. Бокова, С.И. Чахкиева, Х.-Б. Муталиева, Б. Зязикова, А. Ведзижева, М.-С. Плиева и др. В этих произведениях обращает на себя внимание стремление писателей к всестороннему художественному анализу явлений жизни, психологической мотивации поступков героев, к масштабному осмыслению закономерностей исторического развития. При этом как в освещении исторической темы, так и в осмыслении современных проблем углубляется трактовка ими героического и положительного начал в жизни общества.

Значительным событием в культурной жизни ингушского народа стал роман «Из тьмы веков» И.М. Базоркина, призванный «показать и объяснить самые главные моменты национальной истории с точки зрения социальной борьбы и принципа историзма». Многоплановое, многопроблемное художественное исследование жизни ингушей на рубеже XIX-XX вв. с их бытом, историческими реалиями, традициями и обычаями стало не только «главной книгой писателя», «самым главным делом всей его жизни», но и «главной книгой» всей ингушской литературы, в которой проявился талант писателя соотносить исторический факт и художественный вымысел, иметь широкий эпический взгляд на время, историю, личность, исследовать глубинные пласты человеческого характера. 1950-1960-е годы «стали временем, когда появилась действительно концептуальная проза, проявлявшая огромный интерес к концепции человека, мира, истории, что нашло свое отражение и в творчестве И. Базоркина».

«Как и многие национальные писатели, стоящие у истоков зарождения своих литератур, Базоркин был первопроходцем во многих других жанрах». Проза И.М. Базоркина «характеризуется тематическим богатством, многообразием жанровых форм, художественным совершенством. Тесно связанная с повседневной жизнью народа, с ее прошлым и настоящим, с духовными запросами времени, она ставила и решала проблемы важные, актуальные по своему характеру, глобальные и глубинные по своей сути и содержанию».

Календарно - тематическое планирование Историко –краеведческого объединения «Даьхе»

Рук.Арчакова М.И

Тема	Всего часов	Теоретич. занятия.	Практич. занятия	Месяц число
Символы РФ и РИ. (флаг, герб ,гимн)	22			Сен.
Основной закон России		2		6.09
Флаг РФ		2		7.09.
Флаг РИ		2		8.09.
Герб РФ.		2		13.09.
Герб РИ		2		14.09.
Гимн РФ и РИ.		2		15.09.
Мир глазами историк		2		20.09.
Что такое история		2		21.09.
Ключи от заветных дверей		2		22.09.
История – путешествия в глубь веков		2		27.09.
Мир глазами эколога		2		28.09.
Экскурсия по городу «Осень»				29.09.
				Итого:22
С древнейших времен до начало нашей эры.				Окт.
Начало истории человечества		2		4.10.
Мир древности далеки и близки		2		5.10.
Иудаизм.Христианство.Будизм,Ислам.		2		6.10.
Страницы истории России				
Жизнь древних славян		2		11.10.
Нашествия Батыя		2		12.10.
Куликовская битва		2		13.10
Царь преобразователь Петр Велики		2		18.10.
Отечественная война 1812года		2		19.10.
Россия Первой мировой войне 1914г.		2		20.10.
Ингуши в Первой мировой войне		2		25.10.
Россия 1917г.		2		26.10.
Образование Советского Союза		2		27.10.
Великая Отечественная Война 1941г.		2		28.10
Экскурсия в музей им.Т.Х.Мальсагва				

				Итого:26
Аланы	18			
Появление алан на Северном Кавказе		2		Нояб 8.11.
Аланы в эпоху Великого переселения народов		2		9.11.
Завоевательные походы монголов и Тимура Хромого против аланXIII-XIV вв.		2		10.11.
Расцвет и гибель аланского государства		2		15.11.
Ингуши-военные деятели		2		16.11.
Назрановское восстание 1858г		2		17.11.
Переселение в Назрановскую долину		2		22.11.
Хозяйственная деятельность алан		2		23.11.
Российско-ингушский договор 1810 г.		2		24.11.
Российско-ингушский договор 1810 г.		2		29.11
Экскурсия в г. Карабулак				30.11
				Итого:18
Зарождения просвещение в Ингушетии XV-XVI вв.	12			Дек.
А.Б.Базоркин (1852-1890)		2		1.12.
А-Г.О.Долгиев (1845-1903)		2		6.12.
Ч.Э.Ахриев (1850-1914)		2		7.12.
Зарождения просвещение в Ингушетии		2		8.12.
Российско-ингушские отношения		2		13.12.
Вхождения ингушей в состав России		2		14.12.
Мастерская Деда Мороза	12	2		15.12.
Как встречают новый год народы мира		2		20.12.
Подготовка к новогоднему утреннику		2		21.12.
Подготовка к новогоднему утреннику		2		22.12.
Подготовка к новогоднему утренник		2		27.12.
Подготовка к новогоднему утреннику		2		28.12.
Новогоднее мероприятие		2		29.12
				Итого:24

			ч.
Ингушетия в 15-18 вв. -18ч			Янв.
Административное устройство северного Кавказа во вт.пол. 19 века	2		17.01.
Судебная реформа 1869-1870 гг.	2		18.01.
Известные ингушские лекари	2		19.01.
Духовная культура ингушей	2		24.01.
Горная ИнгушетияXУ-XУ111 вв	4		25.01.
Ингушетия в XX в.	2		26.01.
«Небо-удел сильных» -подвиг С.Осканова	4		31.01
			Итого:18
Экология и мы			Фев.
Экологические проблемы	2		1.01.
Защитим планету сообща	2		2.02.
Международная красная книга	2		7.02.
Природа России	2		8.02.
Равнины и горы России	2		9.02.
Моря, озера и реки России	2		14.02.
Леса России	2		15.02.
История Республики Ингушетия	2		16.02.
Депортация ингушей и чеченцев	2		21.02.
Флора и фауна РИ	2		22.02.
Конкурс детского рисунка«Моя Ингушетия»	2		28.02
			итого:22 ч.
Материальная культура Ингушетии			Март.
Конкурс рисунка «Моя мама»	2		1.03.
Мероприятия посвященной международному женскому дню – 8 марта.	2		2.03.

Материальная культура ингушей 19 в		2		7.03.
Назрановское восстание 1858г		2		14.03.
Ингуши в войнах России		2		15.03.
Башенные комплексы ингушей		2		16.03.
Традиции и обычаи ингушей		2		21.03.
Долаковское сражение 1919 года		2		22.03.
Основание города Назрань		2		23.03.
Экскурсия по г.Назрань.		2		28.03.
Свадебные обряды ингушей.		2		29.03.
Древний мусульманский памятник		2		30.03.
Бурган-каш(с.Плиево)				
				Итого:24 ч.
Ингушетия во вт.пол. 19-20 вв.				Апр.
А.Акталиев –первый ученый богослов	24	2		4.04.
Башенная архитектура				
Происхождение этноним «ГIалГIай»		2		5.04.
Вооружение		2		6.04.
Одежда		2		11.04.
Общественные и военные деятели		2		12.04.
Ингуши-герои афганской войны		2		13.04.
Принятия основной массой ингушей ислама.		2		18.04.
Устройство казачьих станиц на месте ингушских селений.		2		19.04.
Хозяйственная деятельность ингушей в XIX в.		2		20.04.
Выселение ингушей в Турцию		2		25.04.
Ингуши-герои ВОВ		2		26.04.
Экскурсия в республиканский краеведческий музей им. Т.Мальсагова		2		27.04.
				Итого:24 ч.
Кавказская война-6 ч.				Май
Кавказская война и Ингушетия		2		2.05.
Легенда о возникновении исторического памятника Аби-Гув		2		3.05.
Мероприятия ко Дню Победы		2		4.05.

Ингушские поэты и писатели

Г.Гагиев и его творчество	14	2	10.05.
И.Базоркин-сын ингушского народа		2	11.05.
А.Боков –жизнь и деятельность		2	16.05.
С.Чахкиев и его творчество		2	17.05.
Театральное искусства в Ингушетии		2	18.05.
С.Озиев- жизнь отданная народу		2	23.05.
И.Зязиков		2	24.05.
Дж.Яндиев (1916-1979)		2	25.05.
Экскурсия в Назрановскую крепость		2	30.05.
			Итого:24 ч.