

Утверждаю:

Директор ГБОУ
«СОШ №3 г.Назрань»

Янгарсанова М.Г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
ГБОУ «СОШ №3 г.Назрань»**

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в ГБОУ «СОШ №3 г.Назрань».

Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием;
- представители общественности.

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ФкГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;
- ВШК – внутришкольный контроль;
- ОО – образовательная организация;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Цели и задачи системы оценки качества образования в ГБОУ «СОШ № 3 г.Назрань».

Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы потоков информации о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные функции:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также об образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

Объекты оценки:

- качество условий образовательного процесса
- качество образовательного процесса
- качество образовательных результатов

Предметы оценки:

качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения учебно–воспитательного процесса,
- качество учебно – методических условий,
- доступность образования,
- кадровый ресурс,
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия,
- условия обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса и сохранения здоровья,

- организация питания учащихся,
- финансово – экономические условия обеспечения учебно – воспитательного процесса,
- общественно – государственное управление.

качество образовательного процесса:

- качество программ учебно – воспитательного процесса,
- качество управления УВП в школе,
- качество организации учебно – воспитательного процесса,
- качество воспитательной работы в школе.

качество образовательных результатов:

- Уровень и качество обязательных результатов обучения
- Уровень овладения государственным стандартом
- Степень применения предметных знаний и умений на практике
- Дальнейшее образование и карьера выпускника
- Удовлетворенность образованием
- Доступность образования

Организационная структура системы оценки качества образования

В структуре системы оценки качества образования школы выделяются следующие элементы:

- администрация школы;
- методический совет;
- педагогический совет
- Управляющий совет;
- Педагогические работники школы.

Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования:

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Методический Совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждения;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;

Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении муниципальным образовательным учреждением;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

Педагогические работники:

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.

3. Реализация системы оценки качества образования в школе.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализом творческих достижений учащихся;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля;
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Результат оценки качества образования в школе оформляется в систему документов:

- анализ работы школы за учебный год,
- публичный доклад о результатах работы школы за учебный год
- акт самообследования ОУ

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы УВП школы, даёт общую оценку результативности её деятельности, позволяет определять зоны дальнейшего развития.

4. Критерии оценки качества образования:

I. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения учебно – воспитательного процесса.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Соответствие лицензионным и аккредитационным требованиям.	Наличие лицензии и на образовательную деятельность и аккредитации.	Своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования.	Наличие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации.
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов школы.	Повышение правовой компетенции руководящих работников.	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования.
3	Наличие Основных Образовательных программ по всем уровням образования.	Книга приказов, протоколы педсоветов и Управляющего Советов.	Создание рабочих групп по разработке ООП.	Приказ об утверждении ООП.

Качество учебно – методических условий.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Обеспеченность образовательного процесса учебниками.	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования классов.	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	100% обеспеченность.
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Статистические сведения библиотеки.	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность учителей и учащихся.

Доступность образования.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Система приема в школу.	Итоги самообследования; проверок вышестоящих инстанций.	Изучение нормативно – правовых актов РФ в области образования.	Полностью соответствуют нормативным документам.
2	Открытость информации о деятельности школы для родительского сообщества и общественных организаций.	Официальный сайт школы; Информационные стенды в школе.	Своевременность выполнения требований нормативных актов.	Информация на сайте школы полностью соответствует нормативным документам.

Качество кадрового ресурса как условие качества образования.

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
Квалификационный состав педагогических кадров.			
1	- укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность.	100%
2	- количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования.	Статистическая отчетность.	График профессиональной переподготовки учителей.
3	- количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность.	График аттестации педагогов.
4	количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние три года.	Статистическая отчетность.	График курсовой переподготовки.
			100%, не считая педагогических работников, имеющих стаж работы менее 2 лет.

Материально – технические и санитарно – гигиенические условия.

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества.	Индикаторы качества
1	Соответствие учебной мебели СанПин.	Анализ паспортов учебных кабинетов	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов.
2	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами.	Анализ паспортов учебных кабинетов	2) Эффективное планирование использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов.
3	Количество учебных кабинетов, оборудованных принтерами или МФУ.	Анализ паспортов учебных кабинетов	3) Изыскивание дополнительных источников финансирования, в том числе посредством грантов, участия в инновационной деятельности.
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования.		100% учебного оборудования обеспечены необходимым для эффективной работы и защиты программным обеспечением

Качество условий обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса в школе и сохранения здоровья.

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1 Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов.	Системный мониторинг ситуации.	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов. 2) Эффективное планирование использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов. 3) Изыскивание	Полное соответствие нормативным требованиям.
2 Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и Искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса.	Анализ паспортов учебных кабинетов. Системный мониторинг ситуации по режимам.	дополнительных источников финансирования, в том числе посредством грантов, участия в инновационной деятельности	Соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
3 Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Лицензия на медицинский кабинет.		Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов.
4 Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров.	План санитарно - эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями города.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий.

Организация питания школьников.

Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1 Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей	Статистические сведения.		% учеников, получающих горячее питание.

2	Качество питания в школьной столовой.	Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания).		Соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.
---	---------------------------------------	--	--	--

Качество финансово – экономических условий обеспечения учебно – воспитательного процесса.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Открытость системы оплаты труда.	Протоколы педагогических советов.	Взаимодействие с профсоюзной организацией.	Педагоги знают содержание локальных актов о системе оплаты труда в школе.
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения.	Анализ документов школы.	Своевременное изучение нормативных актов РФ.	Соответствие расходов статьям сметы.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания.	Изучение вариантов определения баланса между желанием педагогов иметь определенную нагрузку и обеспечением качественного образовательного процесса.	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов.

Качество общественно – государственного управления.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Наличие органа общественно – государственного управления.	Локальные акты о создании Управляющего совета		В школе создан орган общественно – государственного управления.

II. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Оценка качества программ

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Качество Основной образовательной программы	Самоанализ		Соответствие нормативным актам в области образования.

2	Качество рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	Итоги работы экспертных групп оценки соответствия рабочих программ школьному Положению о рабочих программах.		Соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности Положению о рабочих программах.
3	Качество Программы развития школы	Итоги внутренней экспертизы.		Соответствие нормативным актам в области образования.
4	Качество учебного плана школы	Итоги внутренней экспертизы.		Соответствие нормативным актам в области образования

Оценка качества управления УВП в школе.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Эффективность принятия управленческих решений администрацией школы.	Анализ ВШК	Создание системы мотивации повышения уровня исполнительской дисциплины членов педагогического коллектива.	Соблюдается баланс между использованными ресурсами (материальными, временными, морально – психологическими) и результатом управленческого решения.
2	Эффективность работы органа общественно – государственного управления.	Протоколы Управляющего Совета	Индивидуальная работа с членами Управляющего совета.	Управляющий совет осуществляет все необходимые функции.
3	Степень участия членов педагогического коллектива в принятии управленческих решений по определенным направлениям деятельности.	Количество педагогов активно работающих в рабочих и творческих, НМС, педагогическом совете.	Создание системы мотивации членов педагогического коллектива.	% членов педагогического коллектива активно работающих в рабочих и творческих, НМС, педагогическом совете

Оценка качества организации учебно – воспитательного процесса:

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
--	----------	-------------------------------	--	---------------------

Профессиональный уровень педагогов				
1	- количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, акт самообследования.	Создание творческих групп по участию в конкурсах.	% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года.
2	- количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Посещение уроков; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ	Проведение практико ориентированных семинаров, открытых уроков.	% педагогов школы, использующих современное оборудование
3	- количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ города.	Информация от руководителей городских ГМО.	Индивидуальные собеседования учителями.	%
4	- количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов, Заявленными педагогами в самоанализе.	Проведение практико ориентированных семинаров.	%
5	Численность педагогов, принимающих участие в экспертно – аналитической деятельности разного уровня (школьный, муниципальный, региональный)	Статические данные по итогам самоанализа учителей	Привлечение к экспертно – аналитической деятельности школы максимального количества педагогов (экспертные группы оценки рабочих программ, школьных конкурсов и т.д.)	% по итогам последних 2 лет.
6	Удовлетворенность учебно – воспитательным процессом	Анкетирования учащихся и родителей.	Индивидуальные беседы с учителями.	Степень удовлетворенности %

Оценка качества воспитательной работы в школе.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Выполнение плана воспитательной работы школы	Анализ воспитательной работы за год	Создание рабочих групп, проведение обучающих семинаров, эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	% выполнения запланированных мероприятий.

2	Уровень воспитанности учащихся.	Анкетирование учащихся; наблюдение за повседневным поведением учеников в урочное и внеурочное время.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% учащихся, имеющих уровень воспитанности на допустимом в современном обществе уровне развития морально – нравственных правил поведения
3	Уровень правовой культуры учащихся	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% учащихся, обладающих допустимым уровнем правовой культуры, соответствующей современному уровню правовой культуры общества.
4	Занятость учащихся в неурочное время в школе	Количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, внеурочной занятости ФГОС, участвующих в мероприятиях плана воспитательной работы.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% учащихся участвующих в разных формах неурочной деятельности в школе.
5	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательной работы в школе.	Повышение уровня занятости учащихся, качества проводимых мероприятий.	Установлено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами
6	Расширение зоны демонстрации успешности учеников за пределы школы.	Участие учеников школы в мероприятиях различного уровня.	Эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	% учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных учреждениями образования муниципалитета.
7	Открытость системы воспитательной работы в школе.	Количество и качество предоставляемой		На сайте школы отражена информация о

	информации на сайт школы о внеурочной деятельности учеников		мероприятий внеурочной деятельности
--	---	--	-------------------------------------

III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

	Параметры	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора	Индикатор качества
3.1 Уровень и качество обязательных результатов обучения				
1	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).	Беседы с родителями, учащимися	%
2	Уровень усвоения отдельных разделов учебных предметов	Результаты административных контрольных и срезовых работ (по плану ВШК)	Индивидуальные беседы с учителями – предметниками по итогам контроля.	%
3	Доля учащихся, освоивших программу на уровне требований стандарта в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	Мониторинг образовательных достижений (в том числе ВПР)		%
4	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2-4 классах 5-9 классах 10-11 классах	Мониторинг образовательных достижений	Демонстрация успешности учащихся (информация на стендах, сайте школы, проведение слета лучших учеников)	% -по школе
5	Уровень формирования УУД	Листы индивидуальных достижений	Беседы с родителями, учащимися,	Не ниже среднего уровня
6	Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Приказ о получении профильного обучения	Собеседования с родителями, учащимися	100%
3.2 Уровень овладения государственным стандартом				

1	Доля учащихся, получивших положительные результаты по промежуточной аттестации в 1-11 классах	Приказ о переводе обучающихся в следующий класс		100%
2	Доля учащихся, получивших аттестат о основном и среднем общем образовании по результатам итоговой аттестации	Приказ о выдаче аттестатов	Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	100%
3	Доля учащихся, набравших баллов больше среднего по городу	Результаты ЕГЭ, статистические данные	Собеседования с родителями, учащимися,	%
4	Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору	Результаты ЕГЭ	проведение индивидуальных консультаций	%
5	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	статистические данные		Анализ ГИА по городу
6	Средний балл ЕГЭ по математике	статистические данные		
7	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Результаты ЕГЭ	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	0
8	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Результаты ЕГЭ		0
10	Количество медалистов 11 класс	Приказ о награждении медалями	Мотивация на успешность обучающихся	Кол-во
11	Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат об общем образовании по результатам итоговой аттестации	Приказ о вручении аттестатов		100%
12	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	Приказ о вручении аттестатов	Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	Кол-во
13	Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовую отметку по предмету	Результаты ОГЭ, статистические данные	Проведение тренировочного тестирования, обсуждение результатов тестирования	%

14	Доля выпускников 9 класса, получивших не-удовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	Результаты ОГЭ, статисти- ческие данные	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	0
15	Доля выпускников 9 класса, получивших не-удовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	Результаты ОГЭ, статисти- ческие данные		0
16	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	самообследо- вание		0
3.3 Степень применения предметных знаний и умений на практике				
1	Доля участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из них	самообследова- ние	Предоставле- ние информа- ции о проведении мероприятий, проведение конкурса- смотра портфолио	%
2	Доля ученических исследовательских работ, проектов	самообследова- ние		%
3	Доля победителей и призеров предметных олимпиад в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	самообследова- ние		%
4	Доля призеров исследовательских конкурсов и проектов в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	самообследова- ние		%
3.4 Дальнейшее образование и карьера выпускника				
1	Распределение выпускников 9 классов: -Продолжают обучение в ОУ -Поступили в СУЗы	Справки-под- тверждения	Профориента- ционная работа с учащимися, родителями, консультация с психологом	%
2	Распределение выпускников 11 классов: -Поступили в вузы Поступили в СУЗы	Отчет классного руководителя, приказы о зачис- лении.		Профориента- ционная работа с учащимися, родителями, консультация с психологом