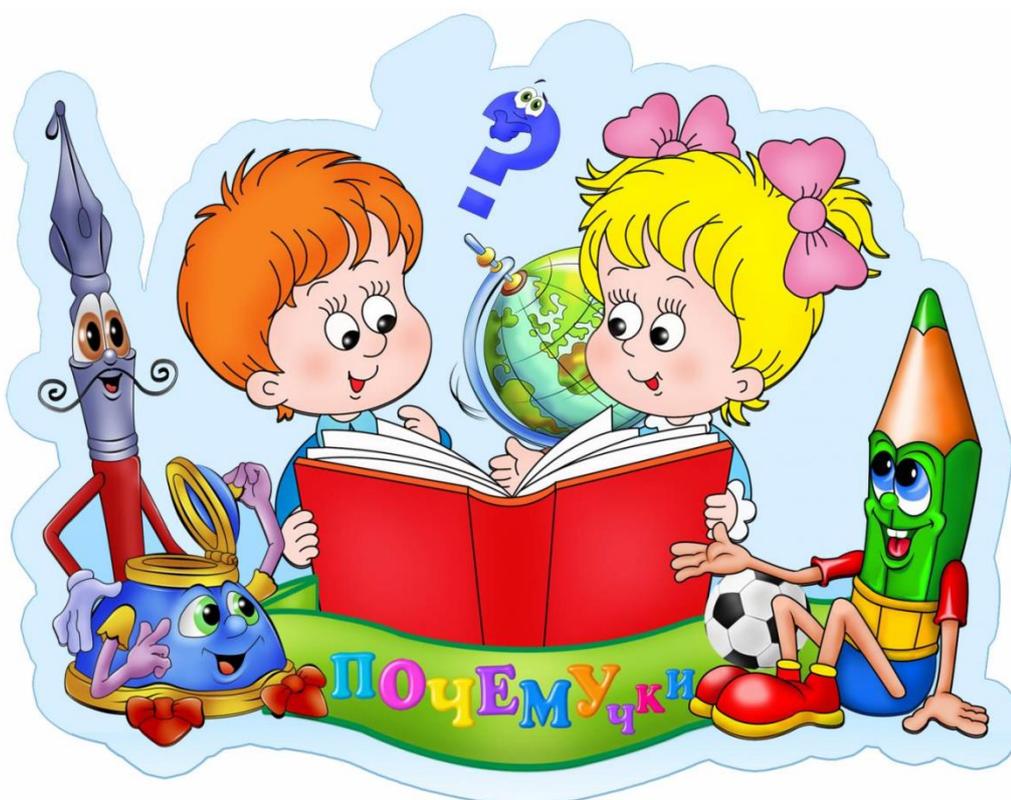


*«Согласовано»*  
Зам директора по УВР  
ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»  
Гагиева Л.Б.  
« 25 » 08 2023г.

*«Утверждаю»*  
Директор ГБОУ  
«СОШ№3 г.Назрань»  
Янарсанова М.Г.  
« 28 » 08 2023г.

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Чистореченька» 1 класс.



Учитель  
Харсиева Л.М.

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. М.: 2004.

Программа предусматривает изучение курса в трёх группах в зависимости от речевых нарушений у обучающихся. Продолжительность занятия 20 минут.

Ориентирована на литературу:

1. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи — М.:Просвещение,1978.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
3. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
4. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные УУД

### Учащийся научится:

- ориентироваться в технологической карте, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

### Учащийся получит возможность научиться:

- *работать по предложенным инструкциям;*
- *творчески подходить к решению задачи;*
- *доводить решение задачи до работающей модели;*
- *излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

## Коммуникативные УУД

### Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в подгруппе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

## Предметные результаты

### Обучающийся научится:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.*

- *реализовывать творческий замысел;*

- *умение работать по предложенным инструкциям;*

- *умения творчески подходить к решению задач.*

### Раздел III. Содержание курса

| Основное содержание<br>(по темам или разделам)  | Характеристика основных видов учебной деятельности   |  |
|---|--|--|
| <b>1 класс</b>  |  |  |
| <b>Подготовительный этап</b>  |  |  |
| Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. | <b>Соблюдают</b> гигиенические требования работы с зеркалами.<br><b>Выполняют</b> артикуляционную гимнастику.<br><b>Знакомятся</b> с артикуляционными и дыхательными упражнениями.<br><b>Выражают</b> в речи свои мысли и действия.<br><b>Строят</b> понятные для партнера высказывания, задают вопросы.<br><b>Рассказывают</b> чистоговорки на определенные звуки.                        |  |
| <b>Формирование произносительных умений и навыков</b>   |  |  |
| Знакомство с артикуляцией звука. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.  | <b>Знакомятся</b> и уточняют артикуляцию перед зеркалом.<br><b>Показывают</b> положение языка кистью руки, демонстрируют звукоподражание.<br><b>Соблюдают</b> гигиенические требования работы с зеркалами.<br><b>Выполняют</b> артикуляционную гимнастику.<br><b>Строят</b> понятные для партнера высказывания, задают вопросы.<br><b>Рассказывают</b> чистоговорки на определенные звуки. |  |
| <b>Коррекция фонематического недоразвития речи</b>  |  |  |
| Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических обобщений  | <b>Выделяют</b> определенный звук в слове.<br><b>Составляют</b> звуковые схемы.<br><b>Дифференцируют</b> звуки речи.<br><b>Определяют</b> количество звуков в слове.   |  |
| <b>Формирование коммуникативных умений и навыков</b>  |  |  |
| Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи   | <b>Пересказывают</b> текст;<br><b>Составляют</b> описательный рассказ по картинке, по серии картинок;<br><b>Выполняют</b> творческое самостоятельное рассказывание   |  |

### Раздел IV. Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: игры, викторины, индивидуальная работа с зеркалом.

### Раздел V. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов (или тем)                | Общее количество часов на изучение раздела (тем) |           |
|----------|--|--|-----------|
|          |  | 1, 3 группа                                      | 2 группа  |
| 1.       | Подготовительный этап                          | 10   | 5         |
| 2.       | Формирование произносительных умений и навыков | 12   | 6         |
| 3.       | Коррекция фонематического недоразвития речи    | 8  | 4         |
| 4.       | Формирование коммуникативных умений и навыков  | 2  | 1         |
|          | <b>Итого</b>                                   | <b>32</b>  | <b>16</b> |

## Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

### 1, 3 группа

| № п/п   | Дата проведения | Тема занятия   | Примечания |
|---|-----------------|--|------------|
| <b>Подготовительный этап (10 ч.)</b>                          |                 |  |            |
| 1- 6  |                 | Общая артикуляционная гимнастика.                              |            |
| 7-8   |                 | Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи |            |
| 9-10  |                 | Развитие мелкой моторики.                                      |            |
| <b>Формирование произносительных умений и навыков (12 ч.)</b> |                 |  |            |
| 11  |                 | Знакомство с артикуляцией звука.                               |            |
| 12  |                 | Автоматизация поставленных звуков изолированного произношения. |            |
| 13  |                 | Автоматизация поставленных звуков в слогах.                    |            |
| 14  |                 | Автоматизация поставленных звуков в словах.                    |            |
| 15  |                 | Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях.           |            |
| 16  |                 | Автоматизация поставленных звуков в предложениях.              |            |
| 17  |                 | Автоматизация поставленных звуков в тексте.                    |            |
| 18  |                 | Дифференциация звуков в слогах.                                |            |
| 19  |                 | Дифференциация звуков в словах.                                |            |
| 20  |                 | Дифференциация звуков в словосочетаниях.                       |            |
| 21  |                 | Дифференциация звуков в предложениях.                          |            |
| 22  |                 | Дифференциация звуков в тексте.                                |            |
| <b>Коррекция фонематического недоразвития речи (8 ч.)</b>     |                 |  |            |
| 23  |                 | Выделение звука из ряда других звуков.                         |            |
| 24  |                 | Выделение звука на фоне слога.                                 |            |
| 25  |                 | Выделение звука на фоне слова.                                 |            |
| 26  |                 | Определение места звука в слове                                |            |
| 27  |                 | Определение положения звука по отношению к другим звукам.      |            |
| 28  |                 | Определение последовательности звуков в слове.                 |            |
| 29  |                 | Составление слов из заданной последовательности звуков.        |            |
| 30  |                 | Операции фонематических представлений                          |            |
| <b>Формирование коммуникативных умений и навыков (2 ч.)</b>   |                 |  |            |
| 31-32   |                 | Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.           |            |

**2 группа**

| № п/п  | Дата проведения | Тема занятия  | Примечания |
|--|-----------------|---|------------|
| <b>Подготовительный этап (5 ч.)</b>                          |                 |   |            |
| 1- 3   |                 | Общая артикуляционная гимнастика.   |            |
| 4  |                 | Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи                                  |            |
| 5  |                 | Развитие мелкой моторики.   |            |
| <b>Формирование произносительных умений и навыков (6 ч.)</b> |                 |   |            |
| 6  |                 | Знакомство с артикуляцией звука. Автоматизация поставленных звуков изолированного произношения. |            |
| 7  |                 | Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах.   |            |
| 8  |                 | Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.                  |            |
| 9  |                 | Дифференциация звуков в слогах, в словах.   |            |
| 10   |                 | Дифференциация звуков в словосочетаниях, в предложениях.  |            |
| 11   |                 | Дифференциация звуков в тексте.   |            |
| <b>Коррекция фонематического недоразвития речи (4 ч.)</b>    |                 |   |            |
| 12   |                 | Выделение звука на фоне слога, слова.   |            |
| 13   |                 | Определение места звука в слове   |            |
| 14   |                 | Определение последовательности звуков в слове.  |            |
| 15   |                 | Составление слов из заданной последовательности звуков.   |            |
| <b>Формирование коммуникативных умений и навыков (1 ч.)</b>  |                 |   |            |
| 16   |                 | Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.  |            |