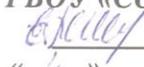


**«Согласовано»**  
Зам директора по УВР  
ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»  
  
Евлоева М.К.  
« 4 » 09 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
"История Ингушетии"  
7 класс.**

**Составитель: Харсиева З.Х.  
Учитель ГБОУ «СОШ№3 г.Назрань»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

### **Цель курса:**

- Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.
- Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
- Пробудить познавательный интерес к истории родного края.
- Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

### **Задачи:**

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. История родного края».

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «История Ингушетии» в 7 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч. Учебник «История Ингушетии», авторы: М.Б.Долгиева, З.Р.Дзуматова и др.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «История Ингушетии»:

-краеведческий подход-выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;

-содержательно - деятельностный подход - включение учащихся в активную творческую проектно - исследовательскую деятельность;

-лично - ориентированный подход-создание условий для формирования готовности и потребности личности к Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках родного языка и литературы.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

#### **1. Ингушетия в XVIII веке (7ч.)**

История Ингушетии в XVIII в. Территория расселения, этнонимы и топонимы ингушей, миграция расселения ингушей на равнину, поселения.

Хозяйственная деятельность ингушей.

#### **2. Материальная культура ингушей XVIII в. (8ч.)**

Архитектурные сооружения ингушей, башенная культура, боевые и жилые башни, склепы, особенности ингушской одежды, вооружение. Кухня и кухонная утварь ингушей.

#### **3. Духовная культура ингушей. (7ч.)**

Традиционные религиозные верования ингушей, пантеон языческих богов, христианские храмы.

Общественный и семейный быт, воспитание детей, этикет народа, обряды устное народное творчество, эпические песни. Обычное право ингушей.

#### **4. Политическое положение ингушей в XVIII в. (4ч.)**

Кавказ в сфере влияния других государств, в орбите влияния

Петра I и его наследников. Политическая обстановка на Северном Кавказе в период правления Екатерины II.

Российские ученые об ингушах и Ингушетии.

#### **5. Взаимоотношения Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVIII-начале XIX в. (8ч.)**

Вхождение Ингушетии в состав России. Присяга 1770 года.

Политика России на Северном Кавказе, русско - ингушские отношения во второй половинеXVIII в.

Кючук – Кайнарджинский мир. Георгиевский трактат.

Строительство крепости Владикавказ. Взаимоотношения

ингушей с народами Кавказа.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. часов	Дата план.	Дата факт.	Домаш. задание.
	<b>Глава 1. Ингушетия в XVIII веке.</b>				
1.	Территория расселения ингушей в XVIII веке.	2			П.1
2.	Этнонимы и топонимы ингушей.	2			П.2
3.	Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII веке.	2			П.3
4.	Практикум.	1			Повт. П.1-3
	<b>Глава 2. Материальная культура ингушей XVIII в.</b>				
5.	Архитектурные сооружения ингушей.	2			П.4
6.	Одежда ингушей.	2			П.5
7.	Вооружение ингушей. Кухня и кухонная утварь ингушей.	3			П.6-7
8	Проект по теме: «Материальная культура ингушей».	1			Повт. П.4-7
	<b>Глава 3. Духовная культура ингушей.</b>				
9.	Традиционные религиозные верования ингушей.	2			П.8
10	Общественный и семейный быт ингушей.	4			П.9-11
11	Практикум на тему: «Духовная культура ингушей».	1			Повт. П.8-10
	<b>Глава 4. Политическое положение Ингушетии в XVIII веке.</b>				
12	Ингушетия в сфере внутренней и внешней политики России в XVIII веке.	2			П.12
13	Российские ученые XVIII – первой четверти XIX в. об Ингушетии и ингушах	2			П.13
	<b>Глава 5. Взаимоотношения Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVIII-</b>				

	<b>нач. XIX в.</b>				
14.	Вхождение Ингушетии в состав России.	2			П.14
15.	Политика России на Северном Кавказе. Русско-ингушские отношения во второй половине XVIII века.	2			П.15
16	Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.	2			П.16
17	Итоговое занятие.	1			
18	Резерв	1			