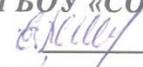


«Согласовано»
Зам директора по УВР
ГБОУ «СОШ №3 г.Назрань»
 Евлоева М.К.
« 4 » 09 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
"История Ингушетии"
6 класс.**

**Составитель: Цурова Л.Б.
Учитель ГБОУ «СОШ №3 г.Назрань»**

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История Ингушетии» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Авторской программы под редакцией Н.Д. Кодзоева. История Ингушетии. Москва «Просвещение» 2018

Основные направления курса – внеурочная деятельность, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

образовательные:

- § формировать представления о истории Ингушетии, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- § приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- § развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- § сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- § развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- § воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- § воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Результаты освоения программы курса

Личностными результатами изучения истории Ингушетии является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Истоки» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

- оценивать правильность поведения людей в природе.

Место курса в учебном плане

Общее количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

Учебник «История Ингушетии», автор: Н.Д.Кодзоев

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный курс «Истории Ингушетии» для 6-го класса позволяют школьнику узнать, что значат Родина, Малая Родина, моя семья, школа, карта Родины, культура и быт родного края.

В бкл. учащиеся будут изучать историю Ингушетии с древнейших времен до конца XVIIвека. Узнают, как жили предки ингушей в каменном веке, как научились выплавлять медь, бронзу, а позже-выплавлять железо и делать из него орудия труда и оружие, во что верили, какие дома строили, какую одежду носили, как наши предки боролись за свою свободу с завоевателями, как строили величественные башни, создавали эпические песни и сказания.

Изучая историю Ингушетии, учащиеся научатся понимать и связывать в единое целое явления и события и могут представить захватывающую панораму исторического пути ингушского народа.

1. Древнейшие племена Центрального Кавказа. (11ч.)

История Ингушетии со времен каменного века.

Описание жизни людей на территории Ингушетии в бронзовый век. Знакомство с жизнью людей кобанской культуры, с искусством и культурой кобанских племен.

2. Аланы. (13ч.)

Описание жизни алан в I-XIIIвеках.

Походы монголов против алан. Падение Магаса.

Походы Тимура против алан.

3. Ингушетия в XV-XVIIвеках (10ч.).

Жизнь ингушей в XV-XVIIвеках. Русские

посольства в Ингушетии в XV-XVIIвеках.

Политика России на Кавказе в XV-XVIIвв.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. час.	Дата	Домашнее задание
	Глава 1. Древнейшие племена Центрального Кавказа.	11		
1	Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии.	2		Пар. 1
2	Территория Ингушетии в бронзовом веке.	3		П.2-3
3	Племена кобанской культуры.	3		П.4-5
4	Искусство и культура кобанских племен	2		П.6
5	Проектная работа	1		Повтор. пар. 1-4
	Глава 2. Аланы.	13		
6	Аланы в I-IX вв.	3		П.7-8
7	Аланское государство в X-XIII веках	3		П.9-10
8	Практикум на тему: «Аланы».	1		Повт. Пар. 7-10
9	Завоевательные походы монголов против алан	3		П. 11-12
10	Походы Тимура против алан	2		П. 13
11	Проект на тему: «Завоевательные походы против алан монголов и Тимура».	1		Повтор. П. 7-13
	Глава 3. Ингушетия в XV-XVII веках.	10		
12	Ингушетия в XV-XVI веках	2		П. 14
13	Ингушетия в XVII веке	3		П.15-16
14	Практикум на тему: «Ингушетия в XVI-XVII веках».	1		Повт. П.14-16
15	Русские посольства в Ингушетии в XVI-XVII веках	2		П.17
16	Итоговое занятие	1		
17	Резерв	1		
	Итого: 34ч.			