

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Назрань»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ «СОШ №3 г.Назрань»

от _____ 2021 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «СОШ №3 г. Назрань»

_____ М.Г.Янарсанова

_____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Искорки души»

Направление: *социально- педагогическое*

Возраст детей: 10- 13 лет

Срок реализации: 3 года



Цурова Фатима Османовна,

педагог дополнительного образования,

Содержание

1	Пояснительная записка
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы
1.2	Актуальность дополнительной общеразвивающей программы
1.3	Педагогическая целесообразность
1.4	Новизна дополнительной общеразвивающей программы
1.5	Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы
1.6	Отличительная особенность данной программы
1.7	Возраст детей, их особенности
1.8	Сроки реализации программы
1.9	Формы организации занятий
1.10	Ожидаемые результаты и способы их проверки
1.11	Способы определения результативности реализации программы
2	Учебно-тематический план
3	Содержание изучаемого курса
4	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
5	Список литературы
5.1	Список литературы для педагогов
5.2	Дополнительная литература для педагога
5.3	Список литературы для детей
5.4	Список литературы для родителей
6	Приложение

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы -социально-педагогическая, способствует духовно-нравственному воспитанию детей.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами (см. Приложение 1).

1.2 Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Сегодня воспитание ориентировано на возрастание нравственных ценностей, духовности и культуры в обществе. Содержание программы «Искорки души» тесно переплетается с основными направлениями *Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях* и опирается на базовые национальные ценности. С.А.Соловейчик подчеркивает: «Не будет нравственности – не будет ничего, никакого

воспитания». Важно найти *побудительную основу* восстановления нравственных сил людей. В соответствии с этим этическое воспитание младших школьников становится необычайно *актуальным*, и включение в учебно-воспитательный процесс особого предмета, связанного с качественной передачей взаимосвязанных, обстоятельных и обоснованных духовно – нравственных знаний, что даст впоследствии моральное право взрослым требовать и ожидать от ребенка обдуманного поведения, а также красоты и разумности в мыслях и чувствах, педагогически целесообразно.

1.3 Педагогическая целесообразность программы

Ни для кого не секрет, что дети получают крайне разное по своему качеству воспитание. Для большей части подрастающего поколения учителем является лишь жизнь, а доступ к получению грамотного и правильного воспитания в целях духовно – нравственного становления существенно ограничен. В *Концепции развития дополнительного образования детей* отмечено, что дополнительное образование создает условия для успешности каждого ребенка, оно выполняет функцию «социального лифта» для значительной части детей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов.

Этика как наука о нравственной жизни человека способна помочь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять ценностные ориентиры в мире человеческого общения, норм бытия. *Программа «Искорки души» опирается на одну из задач Концепции, а именно: мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и т.д.*

Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны с детства. *Этические занятия* с детьми служат прочным *фундаментом* для дальнейшего обучения и развития личности ребёнка, потому что разум должен быть окрылён добрыми чувствами. С ранних лет следует вести детей к прекрасному, помогать утонченно чувствовать и воспринимать окружающее, учить ценить добро, глубоко понимать людей и свой внутренний мир, вырабатывать стойкое отвращение к уродливым явлениям жизни.

Наблюдениями психологов установлено, что основы интеллекта и всей духовной сферы человека возникают и формируются главным образом в дошкольном и *младшем школьном возрасте*, закладывается фундамент нравственности, усваивается общечеловеческий минимум моральных норм. Это *сензитивный период* для формирования нравственных чувств. В этот период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание.

Решающая роль в духовной жизни ребёнка, конечно же, принадлежит родному языку. *Русский язык* на занятиях – это инструмент познания, мышления, развития, он обладает богатыми возможностями творческого обогащения. Речь – канал развития интеллекта. Язык и речь выводят человека в разнообразные творческие области. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Тем более, что воспитательные возможности русского языка будут реализованы в большей мере, если параллельно будет вестись работа по воспитанию у детей этических норм речевого поведения. «Нравственность человека видна по его отношению к слову», - утверждал Л.Н. Толстой.

1.4 Новизна образовательной программы состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному.

Данная программа представляет собой интегрированный курс, уделяющий особое внимание не только воспитанию этической культуры, ориентирующей личность младшего школьника на нравственные ценности, но и художественно-эстетическому воспитанию,

формированию коммуникативной грамотности обучающихся, повышению культуры речи и развитию у детей бережного, вдумчивого отношения к русскому языку, как к одному из богатейших языков мира.

Она объединяет три тесно связанных и дополняющих друг друга направления: «*Души прекрасный мир*» (об этической культуре), «*Говорим душевно*» (о секретах общения, риторике, на втором году обучения – о занимательном русском языке), «*Арт-азбука*». На втором году добавляется раздел «*Я мыслю – значит, существую*» (*проектная деятельность*).

1.5 Цель программы: освоение истинных культурных ценностей как средство мотивации обучающихся младшего звена к духовно – нравственному саморазвитию.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Воспитывающие:

- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;
- сформировать уважительное отношение к Родине;
- способствовать усвоению основных правил этикета (поведение в образовательных учреждениях, дома, на улице, в транспорте, в общественных местах, на природе...), а также норм культуры речи;
- воспитывать толерантность по отношению друг к другу;
- сформировать у обучающихся позитивное отношение к действительности;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства;
- воспитывать интерес, бережное, вдумчивое отношение к языку.

2. Обучающие:

- сформировать у младших школьников первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе;
- сформировать умения и навыки поведения в соответствии с основными правилами этикета;
- пробудить у ребят интерес к миру искусства, способствовать накоплению эстетических впечатлений и образов;
- сформировать представление об этической культуре;
- сформировать речевую этику;
- научить детей давать моральную оценку собственным поступкам и поведению сверстников с позиций доброжелательности и взаимоуважения.

3. Развивающие:

- развивать коммуникативные умения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать самостоятельность мышления детей посредством проектной и исследовательской деятельности и через решение «субъективно-творческих задач»;
- развивать способность к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- развивать жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- развивать творческий потенциал;
- развивать эстетический вкус.

1.6 Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ: Шемшуриной А.И. Основы этической культуры. М., 1998., «Колокольчики души» Беляк Н.Н. Авторские программы дополнительного образования детей: сборник в 3-х частях. Ч. II / сост. Е. Г. Пластун. – Оренбург: Детство, 2010. – 248 с., в том, что:

- она рассчитана на три года обучения, что позволяет дать более глубокие знания детям;
- направленность на формирование коммуникативности, самооценки и рефлексии;
- в содержании заложен принцип эстетического воспитания: на занятиях звучат стихи, музыка, скороговорки, пословицы, притчи, сказки; используются виртуальные экскурсии, литературно-музыкальные композиции, репродукции художников. Все это позволяет приобщать детей к миру искусств в его взаимодействии с жизнью;
- в ней представлены авторские разработки, сценарии занятий, викторин и конкурсов в соответствии с возрастом и годом обучения;
- в ней подобран и разработан дидактический материал к занятиям.

1.7 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа адресована детям 10 - 13 лет.

1.8 Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Программа рассчитана пока на 3 года обучения:

- 1 год обучения – 10-11 лет
- 2 год обучения – 11-12 лет
- 3 год обучения – 12-13 лет

Наполняемость групп – 10 - 15 человек.

1.9 Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, викторина, путешествие, практические занятия, экскурсия, КТД, познавательно-развлекательная программа.

Режим занятий

- I год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (всего 144 часа)
- II год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа (всего 216 часов)
- III год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа (всего 216 часов)

1.10 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Освоение программы «Искорки души» направлено на достижение комплекса результатов. Способы и методики определения результативности работы по программе весьма разнообразны. Результаты учитываются, прежде всего, применительно к каждому обучающемуся и отслеживаются по трем компонентам: личностному, метапредметному и предметному, что позволяет определить динамическую картину развития ребенка.

Личностные результаты: сформированность эмоционально-нравственной отзывчивости; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции обучающегося, социальные компетенции; стремление к самореализации и жизненному самоопределению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к творческому труду; интерес и эмоционально-ценностное отношение к искусству; развитие ценностных отношений ребенка к жизни и здоровью; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, стремление к преодолению трудностей, работе на результат, взаимопомощи, поддержки и толерантности по отношению друг к другу, формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, искусству.

Метапредметные результаты: принимать участие в различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; умение обрабатывать и преобразовывать информацию; умение применять полученные знания на практике; самостоятельно выполнять учебный проект; умение

аргументировать; выступать на публике, доказывать свою точку зрения; общаться в соответствии с «золотыми правилами» этики; работать в команде; способность выделять нравственный аспект поведения, оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.

Предметные результаты: знание основных понятий из разделов: этика общения, этические нормы отношений с окружающими, этика отношений в коллективе; представление о правилах речевого этикета; пополнение словарного запаса, повышение коммуникативной грамотности; умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; формирование навыков поведения в различных этикетных ситуациях.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях;
- кроссворды, творческие работы, диагностическое рисование;
- диагностика нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации (см. Приложение 3 - 10)

1.11 Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- конкурсы, викторины как итог изучения каждого раздела;
- составление словариков, картотек по темам;
- конференция по индивидуальным образовательным маршрутам;
- учебно-исследовательская конференция «Юное дарование»;
- итоговые занятия по разделам.

2. Учебно-тематический план

I года обучения (10 – 11 лет)

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Души прекрасный мир (Этическая культура)	84	18	66
2	Раздел 2. Говорим душевно (Секреты общения, риторика)	38	10	28
3	Раздел 3. Арт-азбука	20	7	13
4	Итоговое занятие «Какими мы стали?»	2	-	2
	Итого:	144 ч.	35 ч.	109 ч.

Календарно-тематическое планирование

I года обучения (10 –11 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. «Души прекрасный мир»	88	20	68
1	Вводное занятие «Звездный калейдоскоп». Техника безопасности на занятиях	2	2	-
2	Входная диагностика	2	-	2
3	«Без друзей меня чуть-чуть...»	2	-	2
4	Дружбой надо дорожить	2	1	1
5	«Золотые правила» общения. Принимаем кодекс объединения «Искорки»	2	-	2
6	Доброта что солнце	2	1	1
7	Добрыми делами славен человек	2	-	2
8	Путешествие в страну Доброты и Вежливости	2	-	2
9-10	Путешествие в мир сказок. <i>Литературная викторина, посвящённая Г.Х.Андерсену</i>	4	1	3
11	Конкурс «Мы знаем всё о доброте»	2	-	2
12	Что такое милосердие и сострадание?	2	1	1
13	Прекрасное слово – мама!	2	-	2
14	Зачем человеку вежливость?	2	1	1
15	Разноцветная звезда (Каким я хочу стать: диагностическое рисование)	2	-	2
16	Новый год шагает по планете	2	-	2
17	Этикет. Я иду в гости	2	1	1
18	Я принимаю гостей	2	-	2
19	Какую роль играет в нашей жизни культура внешности человека?	2	1	1
20	Как дарить подарки	2	1	1
21	Как принимать подарки	2	-	2
22-23	Правила поведения на улице, в транспорте и в магазине	4	2	2
24	Идём в кино, театр, на концерт или выставку	2	-	2
25	<i>Столовый этикет</i>	2	1	1
26	Тайна столовых приборов	2	1	1
27	Культурное поведение за столом. Что и как едят?	2	1	1

28	Сервировка стола	2	-	2
29	«Своя игра»	2	-	2
30	Слово «Родина» - что это значит?	2	1	1
31	«Есть такая профессия – Родину защищать»	2	1	1
32	«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Библиотека – хранительница знаний. <i>Конкурс, посвящённый русскому сказочнику П.П.Ершову</i>	2	-	2
33	«Без дела жить - только небо коптить». Составление картотеки пословиц о труде	2	-	2
34	Маскарад вредных привычек	2	1	1
35	«Этот ДЕНЬ мы приближали как могли!». Конкурс чтецов «Стихи Победы»	2	1	1
36	Помни о других – ты не один на свете	2	-	2
37	«Будет планета жить»	2	-	2
38	«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»	2	1	1
39	Почему мы говорим неправду? (искренность, честность, прямота)	2	-	2
40	Мой дом – моя крепость	2	-	2
41	Наблюдательность и внимательность	2	-	2
42	Сила единения и сплочённости	2	-	2
II	Раздел 2. Говорим душевно	34	9	25
1	«Слова бывают разные...»	2	1	1
2	Будем общаться. Слова приветствия. Ответы на приветствие	2	-	2
3	Правила приветствия, знакомства и представления	2	1	1
4	Всемирный день приветствий	2	-	2
5	Слова прощания	2	-	2
6	Слова благодарности. Международный день «спасибо»	2	-	2
7	Есть ли польза от прощения?	2	1	1
8-9	Вежливая просьба	4	1	3
10	Скрытая просьба	2	1	1
11	Звёздный час вежливости. Мастерская «Вежливые просьбы на все случаи жизни». Соберём копилку вежливых слов	2	-	2

12	Сильнее слова ничего нет! Важная наука - риторика.	2	1	1
13	Как мы говорим. Темп речи	2	1	1
14	Тон речи	2	1	1
15	Настроение, чувства и тон говорящего	2	-	2
16-17	Наши молчаливые помощники: мимика, жесты, поза	4	1	3
18	Разговор по телефону	2	-	2
19	Что мы говорим. «Берегите наш язык...»	2	-	2
III	<i>Раздел 3. Арт-азбука</i>	20	7	13
1	Красивое и безобразное в человеке и вокруг него	2	1	1
2	Культура – красота, создаваемая человеком	2	1	1
3	Богатый мир искусства. Архитектура – «застывшая музыка»	2	1	1
4	Скульптура – «мир объёмов»	2	1	1
5	Живопись – «писание живого». Образы природы в живописи	2	1	1
6	Музыка – искусство звука	2	-	2
7	Заочная экскурсия в столицу нашей Родины	2	1	1
8	Путешествие по залам музеев	2	1	1
9	Подвиг народа. Памятники Великой Отечественной войны. <i>Выставка художественной литературы о Великой Отечественной войне</i>	2	-	2
10	Викторина «Азбука искусств»	2	-	2
	Итоговое занятие «Какими мы стали?»	2	-	2
	Итого:	144 ч.	35ч	109ч

2 года обучения (11 – 12 лет)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	<i>Раздел 1. Души прекрасный мир (Этическая культура)</i>	66	10	56
2	<i>Раздел 2. Говорим душевно (Секреты общения, риторика, занимательный русский язык, занимательный ингушский язык)</i>	92	17	75
3	<i>Раздел 3. Арт-азбука</i>	36	8	28
4	<i>Раздел 4. «Я мыслю – значит, существую»(Проектная деятельность)</i>	20	5	15
5	Итоговое занятие «Какими мы стали?»	2	-	2
	Итого:	216 ч.	40 ч	176 ч

Календарно-тематическое планирование

2 года обучения (11 - 12 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Раздел 1. Души прекрасный мир	66	10	56
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Входная диагностика	2	-	2
3	«Золотые правила» общения: знаем – повторим, не знаем – узнаем	2	-	2
4	Спешите делать добро. День добрых сюрпризов	2	-	2
5	Вежливость – важное средство примирения людей	2	-	2
6	День вежливости	2	-	2
7-8	Путешествие по стране Этикета. <i>День культуры. Час общения «Учимся быть культурными»</i>	4	-	4
9	Дружба и умение быть другом. Книга на занятии: <i>А.Волков «Волшебник Изумрудного города»</i>	2	-	2
10	Доброжелательность и дружелюбие	2	1	1
11	Растворите свою обиду	2	1	1
12	Лень прилипчива, как мёд	2	-	2
13	Эгоизм и себялюбие	2	1	1
14	Коллектив вместе – душа на месте	2	1	1
15	Что такое хорошо и что такое плохо	2	-	2
16	Новый год. История праздника	2	-	2
17	Россия – Родина моя! Мультимедийное путешествие по России	2	1	1
18	Я гражданин России...	2	-	2
19	Почему берёзу считают символом России?	2	1	1
20	Плохой пример заразителен	2	-	2
21	Любовь – самое прекрасное чувство человека	2	-	2
22	Самая важная в мире профессия – быть человеком!	2	-	2
23	Игра «Сокровища сердца»	2	-	2
24	Невежество и любознательность	2	-	2
25	Что такое подвиг? Путешествие по страницам истории. «Солдатам Победы – с благодарностью!» - поздравительная открытка ветерану	2	1	1
26	Отношение к окружающему нас миру. Оптимизм и пессимизм. Создание карты мечты	2	-	2
27	Пофантазируем! Поспорим! Какой будет библиотека будущего?	2	1	1

	<i>«Книжкин день рождения – лучший день в году»</i>			
28	Как бороться со скукой и унынием? (Составление рекомендаций)	2	-	2
29	Давайте говорить друг другу комплименты!	2	-	2
30	Путешествие в мир мудрых мыслей	2	-	2
31	Память о прошлом – дорога в будущее. Великая Отечественная война в произведениях художников и поэзии.	2	-	2
32	История одного города воинской славы. <i>Виртуальная экскурсия «город Малгобек- город Славы»</i>	2	1	1
33	Любимые игры на занятиях. Заключительная «Своя игра»	2	-	2
II	Раздел 2. Говорим душевно (Секреты общения, риторика, занимательный русский язык)	92	17	75
1	«Берегите наш язык...»	2	1	1
2	Волшебная страна Фонетика. Невидимки звуки и красавицы буквы Гласные и согласные: кто важнее?	2	-	2
3	Гласные звуки	2	-	2
4	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	2	-	2
5	Согласные звонкие и глухие	2	-	2
6	Таинственная буква Й	2	-	2
7	33 богатыря (алфавит). Викторина «Интересные буквы и звуки»	2	-	2
8	Путешествие в страну Орфографию	2	1	1
9	Его величество – ударение! (Ударение над гласной может сделать букву ясной)	2	-	2
10	Правописание сомнительных (проверяемых) согласных на конце слова	2	-	2
11	Правописание сомнительных согласных в середине слова	2	-	2
12	Правописание произносимых согласных в корне слова	2	-	2
13	Как поссорились шипящие с некоторыми гласными	2	-	2
14	Два братца (разделительные знаки – ь и ъ)	2	-	2
15	Замечательный актёр – мягкий знак	2	-	2
16	«Когда командует словарь». («Непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём)	2	1	1
17	Игра «Как я перенес слова»	2	-	2

18	Составление словарика удвоенных согласных	2	-	2
19	Мастерская «Учусь составлять кроссворды и ребусы по изученному материалу»	2	-	2
20-21	Занимательная страна Лексика. Однозначные и многозначные слова.	4	1	3
22-23	Ищем слова с прямым и переносным значением	4	2	2
24	Слова-друзья	2	-	2
25	Слова-спорщики	2	-	2
26	Слова-двойники	2	1	1
27	Исследование иностранных слов в русском языке. Составление словарика	2	-	2
28	Исследование старинных слов	2	-	2
29-30	Путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями (фразеологизмы)	4	1	3
31	Турнир эрудитов	2	-	2
32	Путешествие в Морфологию	2	1	1
33	Древнейшая часть речи – имя существительное. Слова-загадки и их разгадки. Почему мы так говорим? Составление словаря названий жителей России	2	-	2
34	Исследование русских имён и фамилий	2	1	1
35	Имена в загадках. Большая буква. Работа с рифмами. (Составление собственного словаря рифм. Рифмы из произведений ХЛ). Игра «Найди потерявшиеся слова»	2	-	2
36	Составление тематических словарей	2	-	2
37	Дружба Существительного с Прилагательным	2	1	1
38	Трудолюбивый Глагол	2	1	1
39-40	Чему учит древняя наука – риторика?	4	1	3
41	Словом можно убить, словом можно спасти...(О значении слова в тексте).	2	1	1
42	Выразительная речь – это искусство. Изучаем собственную речь.	2	1	1
43	Текст. Тема и основная мысль текста	2	-	2
44-45	Как сделать текст хорошим?	4	1	3
46	Создание текста по данному началу. Сочинение-миниатюра «Что я знаю о войне?»	2	1	1

Ш	Раздел 3. Арт-азбука	36	8	28
1	Путешествие в страну Искусств	2	1	1
2	Как делают краски? Эксперимент «Если краски дружат»	2	-	2
3	Отправляемся в картинную галерею «Жанры живописи»	2	1	1
4	Посещение художественной галереи г.Карабулак.	2	-	2
5	Знакомство со Скульпторами Ингушетии	2	1	1
6	Искусство строить и украшать здания. Заочная экскурсия «Архитектурные шедевры»	2	1	1
7	Культурные центры России – Москва и Санкт-Петербург. Диагностика осознанности гражданской позиции	2	1	1
8	Музей – «машина времени» (виртуальное путешествие)	2	-	2
9	Декоративно-прикладное искусство. Создание орнамента	2	-	2
10	Великие композиторы мира. Эксперимент «Рисуем музыку»	2	-	2
11	Литература – искусство слова. В гостях у сказки. Викторина	2	-	2
12	Литературно-музыкальная композиция «Природа в живописи, музыке, литературе»	2	1	1
13	Охранять природу – значит охранять Родину.Тема природа и Родина. <i>Конкурс чтецов</i>	2	-	2
14	Зрелищные виды искусства	2	1	1
15	Зрелищные виды искусства	2	1	1
16	Разгадываем и составляем ребусы и кроссворды «Искусство»	2	-	2
17	Составление иллюстрированного словаря искусств	2	-	2
18	Викторина «Волшебный мир искусства»	2	-	2
	Раздел 4. «Я мыслю – значит, существую» (Проектная деятельность)	20	5	15
1	Проектирование. Что такое проект? Как выбрать тему? Как собирать материал?	2	1	1
2	Гипотеза. Играем в предположения	2	-	2
3	Цель и задачи проекта	2	-	2
4	Сбор и выбор нужной информации	2	1	1
5	Продукт проекта	2	1	1
6	Как представлять творческую работу	2	1	1
7	Секреты выступления перед аудиторией	2	1	1
8	Индивидуальная работа по подготовке к	2	-	2

	представлению проектов			
9	Подготовка к защите работ. Отвечаем на предполагаемые вопросы жюри.	2	-	2
10	Защита проектов. Конкурс «Юное дарование»	2	-	2
	Итоговое занятие «Я? Каким быть?» (См. с.28 «Основы светской этики»)	2	-	2
	Итого:	216 ч.	40 ч	176 ч

3 года обучения (12 - 13 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Раздел 1. Души прекрасный мир (добавилось 34 ч.)			
1	Составление словарика «С чего начинается Родина?»	2	-	2
2	Альтруизм и эгоизм	2	2	-
3	Поделись улыбкою своей. (Первая пятница октября - Всемирный день улыбки)	2	-	2
4	Нравственный поступок	2	-	2
5	Стыд, вина и извинение	2	-	2
6	16 ноября – Международный день толерантности. Выпуск стенгазеты	2	-	2
7	Честь и достоинство	2	-	2
8	Совесьть	2	-	2
9	Нравственные идеалы	2	-	2
10	Образцы нравственности в культуре Отечества	2	2	-
11	Терпение и труд	2	-	2
12	Что? Где? Когда? (Игра «Мир человеческих отношений»)	2	-	2
13-14	«Чтобы человек не мешал человеку...» (современные принципы этикета)	4	2	2
15	Да здравствует вежливость и доброта! Решение этикетных ситуаций. (См. през. «Общение. Правила этикета»)	2	-	2
16	Виды праздников	2	2	-
17	Семья вместе – душа на месте. (День семьи, любви и верности)	2	-	2
II	Раздел 2. Говорим душевно (Секреты общения, риторика, занимательный русский язык). Добав. 20 ч.	было-92, стало-112	было-17, стало-21	было-75, стало-91
1	День русского языка (6 июня)	2	2	-
2	Секреты правильной речи	2	-	2
3	Игротека (языковые игры)	2	-	2
4	Путешествие в занимательную Ребусландию	2	-	2

5-6	Учимся располагать материал(подробный пересказ, краткий пересказ, план)	4	1	3
7	Учимся выражать свои мысли	2	-	2
8	Строим высказывание по образцу	2	-	2
9	Значение рифмы	2	-	2
10	24 мая – День славянской письменности и культуры	2	1	1
III	Раздел 3. Арт-азбука (добав. 18 ч.)	было - 36, стало- 54	было-8, стало- 13	было-28, стало-41
1	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	2	-	2
2	День былинного богатыря Ильи Муромца	2	-	2
3	15 апреля – Всемирный день культуры	2	2	-
4	Фотоискусство. Выставка «Мир, в котором я живу»	2	-	2
5-6	Герои древнегреческой мифологии. Фразеологизмы из мифологии	4	2	2
7-8	Шедевры детского кинематографа. Фильмы о дружбе: «Гостя из будущего» и «Приключения Электроника»	4	-	4
9	Меч Победы – триптих монументальных советских памятников	2	1	1

Словарь терминов и понятий, связанных с этическим воспитанием

Этика – наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя исторический опыт моральных основ жизнедеятельности и культуры поколения, особенности этнических традиций, народной педагогики.

Этическая культура человека - это образ жизни человека, ориентирующий его сознание, чувства и поведение на нравственные ценности, выработанные опытом всех поколений,

Этическая культура – сформированность и гуманистическая направленность ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения в образе жизни личности, основой которого является служение жизни, человеку, прогрессу.

Личность – нравственно ориентированный человек, способный взять на себя моральную ответственность за решение или действие, персонифицирующий свое Я в контексте с другими, стремящийся к нравственной самооценке и самосовершенствованию.

Мораль – отточенный жизненным опытом поколений нравственный закон, определяющий ценностные основы жизнедеятельности человека среди людей, воспринимающийся личностью не как догма, а как осознанная необходимость.

Нравственность - выработанное и осознанное личностью убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе.

Нравственная культура – осознанно выработанный и постоянно совершенствуемый личностью индивидуальный опыт нравственно ценных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе.

Общечеловеческие ценности – гуманистические нормы общечеловеческой морали, в основе которых лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способности к совершенствованию, утверждение достоинства личности.

Образ жизни – устоявшиеся нормы индивидуальной жизни и деятельности личности, характеризующие особенности ее поведения, общения, нравственную связь между способом действия и мышления, когда мотивы и стимулы повседневного поведения становятся выражением сознательного нравственного выбора, сориентированного на нравственные ценности.