

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Назрань»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета ГБОУ
«СОШ №3 г.Назрань» от
28.08.2023 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»***

Возраст обучающихся – 7 -9 лет

Срок реализации – 1 год

автор-составитель: Тимурзиева З.Р

Пояснительная записка

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения. Цель стратегии — создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан.

Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Цель – повышение финансовой грамотности школьников.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа разработана на основе пособия по финансовой грамотности С. Федина «Финансовая грамотность» для 2-3 классов, а также Методических рекомендаций.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по финансовой грамотности
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование для 3 класса.
4. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из

конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

-понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;

-развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

-составлять простые планы;

-проявлять инициативу;

-оценивать правильность выполнения действий;

-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

-составлять текст;

- вести диалог;

-излагать свое мнение;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

-понимать экономические термины;

-иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-знать источники доходов и расходов семьи;

-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-проводить элементарные финансовые расчеты.

2. Содержание учебного предмета.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования образовательного учреждения на реализацию курса «Основы финансовой грамотности» отведено 36 часов за год из расчета 1 час в неделю.

Первая тема «**Что такое деньги и откуда они взялись**», при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

ХОТИМ УЗНАТЬ

- Что такое деньги?
Откуда и как давно они появились?
А всегда ли они выглядели именно так, как сейчас?
Откуда пошло название «копейка», «рубль»?
Для чего нужны деньги?



Курс продолжается темой «**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**», которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Следующая тема программы – «**Какие деньги были раньше в России**» - формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.



Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.



Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.



Далее изучается тема «**На что тратятся деньги**». Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

На что уходит большая часть Вашей зарплаты?



В теме «**Как умно управлять своими деньгами**» даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.



В теме «Как делать сбережения» учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.



3. Календарно – тематическое планирование для 3 класса (36 часов, из расчета - 1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Тема, количество часов	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности
Обмен и деньги (16 часов)								
1-4		Что такое деньги и откуда они взялись	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. Покупка. Монет. Бумажные деньги.	Виды денег: наличные, безналичные.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Различать виды денег	Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег.	Общее обсуждение. Игровая деятельность.
5-8		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	Отличать деньги от фальшивых денег.	Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.
9-12		Какие деньги были раньше в России.	« Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация.	Понимание происхождения денег.	Называть старинные деньги.	Называть и описывать старинные деньги.	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.
13-16		Современные деньги России и других стран.	Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.	Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет.	Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет.	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.

Семейный бюджет (20 часов)

17-21		Откуда в семье деньги	Доходы. Заработная плата. Пенсия.	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	Понимание того, от чего зависят доходы семьи.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	Различать виды доходов семьи.	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.
22-25		На что тратятся деньги.	Расходы. Сбережения. Долги.	Расходы. Непредвиденные расходы.	Понимание происхождения расходов.	Считать общую сумму расходов.	Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.
26-29		Как умно управлять своими деньгами.	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	Бюджет: доходы и расходы.	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	Умение составлять бюджет семьи.	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Общее обсуждение, Творческая работа.
30-32		Как делать сбережения.	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.	Виды сбережений.	Понимание того, из чего складываются сбережения.	Сравнивать разные виды сбережений.	Различать виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность.
33-34		Повторение изученного по теме «Обмен и деньги»						Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.
35-36		Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».						

4. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

