

«Согласовано»  
Зам директора по УВР  
ГБОУ «СОШ №3 г.Назрань»  
Часыгова Р.Д.  
« 4 » 09 2023г.



**Рабочая программа  
по истории религий  
для учащихся 10-х классов**

Программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования.  
**История религий. 10 класс** : учебник для общеобразовательных учреждений /  
«Дына бовхамаш»( Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж., 2004г.).

Количество часов на 2023 – 2024 учебный год: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Рабочую учебную программу составил: Гелисханов А.Б./

## Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 10 классах, 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дына бовхамаш» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. М. М. Дударов, М. Дж. Эсмурзиев, 2004г.

**Цель:** - формирование у старшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. Развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### **Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по

особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности

знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

#### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен).**
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

#### **Тематический план для 10 класса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>
1	Введение	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
2	Закят	Правила выплачивания закята (6 часов)
3	Намазы и купание	Правила совершения малого и большого омовения, обязательных и дополнительных молитв (18 часов).
4	Проповеди	Истории пророков, воспитательные, поучительные (32 часа).
5	Пост	Правила соблюдения поста (5 часов).
6	Проверка знаний	Контрольные работы, зачет, повторение (6 часов)

#### **Список литературы по изучению курса «История религий»:**

1.учебник «Дына бовхамаш» , автор Дударов А.-М.М.;

2.Коран;

3.сборники хадисов;

4.сборники проповедей.

## Календарно – тематическое планирование (10 класс)

2 часа в неделю, 68 часов в год.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ В 10-Х КЛ.

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Дом. задание
1	Г1алг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.	1		Оар1.3-4.
2	Ийслаг1ча класса программах хинна дешар лоацца кердадаккхар	1		Оар1.14-48.
3	Марх (кердадаккхар).	1		Оар1.53-118
4	Аллах1а куцаш. Лоацца дола Даьла кхойгта куц.	1		Оар1.5-6.
5	1 Волаш хилар. 2 Даим хинна хилар,... . 3 Чаккхе цахилар.	1		Оар1 .6-7.
6	4 Хазар . 5 Гор. 6 Лер. 7 Лар.	1		Оар1.7-8.
7	8Массадолча х1аманна т1ехья низ кхачар.9 Хар.10 Дийна хилар.	1		Оар1.9-10.
8	11 Ца1 хилар. 12 Ше Шийца..... .13 Кхолламах тара ца хилар.	1		Оар1.10-11.
9	Айюб-Пайхамар 1.с.	1		Оар1.12-18.
10	Далла лайра Айюбах балийна т1ехья сабардеш .....	1		Оар1.18-25.
11	Загат.	1		Оар1. 26-29.
12	Ше загат даккхар важиб дола саг.	1		Оар1. 30-31.
13	Шоаех загат даккхар важиб дола рузкъаш.	1		Оар1. 32-35.
14	Боарамаш. Дошуви дотуви боарам.	1		Оар1. 36-37.
15	Хъайбаех боарам (инкалаш).	1		Оар1. 38-39.
16	Хъайбаех боарам (дохан,жа).	1		Оар1. 39-41.
17	Ялатехи сомехи дола загат.	1		Оар1. 42-43.
18	Базара леладеча рузкъий боарамаш, шу ларх1ари.	1		Оар1. 44-46.
19	Рудник,ганз.	1		Оар1 47-48.
20	Эдаьча рузкъаех дола загат.	1		Оар1. 49-51.
21	Загат д1адалар миштад.	1		Оар1. 52-53.
22	Имамага г1олла загат д1адалар.	1		Оар1. 53-54.
23	Шурувт1аш.	1		Оар1. 54-57.
24	Декхарах доаг1а загат.	1		Оар1. 58-59.
25	Шу1айб-Пайхамар 1.с.	1		Оар1. 60-65.
26	Юнус-Пайхамар 1.с.	1		Оар1. 66-70.
27	Юнус 1.с. коравирах дог диллача наха..... .	1		Оар1. 70-74.
28	Хъажоли !умрати.	1		Оар1. 75-76.
29	Хъажола пайдаш.	1		Оар1. 76-78.
30	Шийна т1ехья хъажол важиб долашвар.	1		Оар1. 79-82.
31	Хъажол дехкар. Мийкъаташ.	1		Оар1. 83-86.
32	Хъажоли 1умрати д1адехкар миштад.	1		Оар1. 87-89.
33	Ифрад . Таматту1. Къиран.	1		Оар1. 89-90.
34	Дехкарца хъарам хулар.	1		Оар1. 90-92.
35	Хъажоли 1умрати 1амалаш.Хъажолах важиб йола 1амалаш.	1		Оар1. 93-94.
36	Айямут-Ташрикъ.1адика ювцара т1авоаф.	1		Оар1. 95-96.
37	Хъажола арканаш.Хъалхара – Шоллаг1а рукнаш.	1		Оар1. 97-98.
38	Кхоолаг1а - й1лаг1а рукнаш.	1		Оар1. 98-99.
39	Пхелаг1а рукн. Хъалкъ.	1		Оар1. 99-100.
40	1умрата 1амалаш.	1		Оар1.101-102
41	Хъажола суннаташ.Ихърамагахъа дола суннаташ.	1		Оар1.103-104
42	Макка чувахара суннаташ.	1		Оар1.105-107
43	Т1авоафа суннаташ.	1		Оар1.108-110

44	Хъажцѐнах лакхе боалача кхуркхолга кѐла кхъчача ала дезар.	1		Oar1.110-113
45	Сали суннаташ.	1		Oar1.114-116
46	Іарафате аравалара суннаташ.	1		Oar1.116-119
47	Муздалифате бийса яккхара суннаташ.	1		Oar1.120-122
48	Ражмана суннаташ.	1		Oar1.122-123
49	Хъажолах хъавоаставалар.	1		Oar1.124-125
50	Хъажола эшам.	1		Oar1.126-128
51	Гѐод кхета наькъаш.	1		Oar1.128-131
52	Пайхамара І.с. маьждигаи,Цун І.с. каша тѐа ваха зератдар.	1		Oar1.132-133
53	Мадинате зерате ваха лайнача сага суннат дола хѐамаш.	1		Oar1.133-135
54	Диьлагѐа,пхеллагѐа суннат.	1		Oar1.135-138
55	Муса Пайхамари Хѐарун-Пайхамари І.с. Муса Іовир.	1		Oar1.139-146
56	Мадъян-мехка Мусаи Шуѐайб-Пайхамари вѐашагѐа кхетар.	1		Oar1.146-152
57	Муса – Пайхамар І.с. фирѐовнага дын кхайкадар.	1		Oar1.152-159
58	Машитѐата а Асията а има дилар.	1		Oar1.159-162
59	Фирѐовна ..... Дала баь бекхам.	1		Oar1.162-167
60	Юсаф –Пайхамар І. с. Байтал – Мукъаддаса дѐавахьар.	1		Oar1.167-168
61	Бани-Исраилад, Фирѐовнах кѐалхарбаьнначул тѐехьагѐа.	1		Oar1.168-176
62	Муса-Пайхамари Хизар-Пайхамари І.с. вѐашагѐа кхетар.	1		Oar1.177-180
63	Тѐаккха цхъана дѐавахар уж шиь дѐахо.	1		Oar1.180-185
64	Кердадаккхар. Аллахѐа куцаш – Айюб -Пайхамар.	1		Oar1. 5-25.
65	Кердадаккхар. Загат. Шуѐайб – Пайхамар. Юнус – Пайхамар.	1		Oar1. 26-76
66	Кердадаккхар. Хъажоли Іумрати.	1		Oar1. 75-138.
67	Кердадаккхар. Муса – Пайхамари Хѐарун-Пайхамари І.с.	1		Oar1.139-159
68	Кердадаккхар.Машитѐата а Асията има дилар.	1		Oar1.159-185